

4. 体験と自己像



自信との関連

すでに見てきたように、子どもたちの生活体験の量は、一部の項目を除いてはほぼ全般にわたって、かなりの量的不足があるように見うけられる。頭の中へ知識だけをつめ込んでいるだけで、実際に自分の体を使ってそれをためしたり、また体の中へ完全に覚え込ませることをしないで成長している子どもたち。これでは、後日成人してから、理屈だけは人一倍だが、実戦に弱く人生の現場では何ひとつ役に立たない人間を作り出してしまふことにならないだろうか。

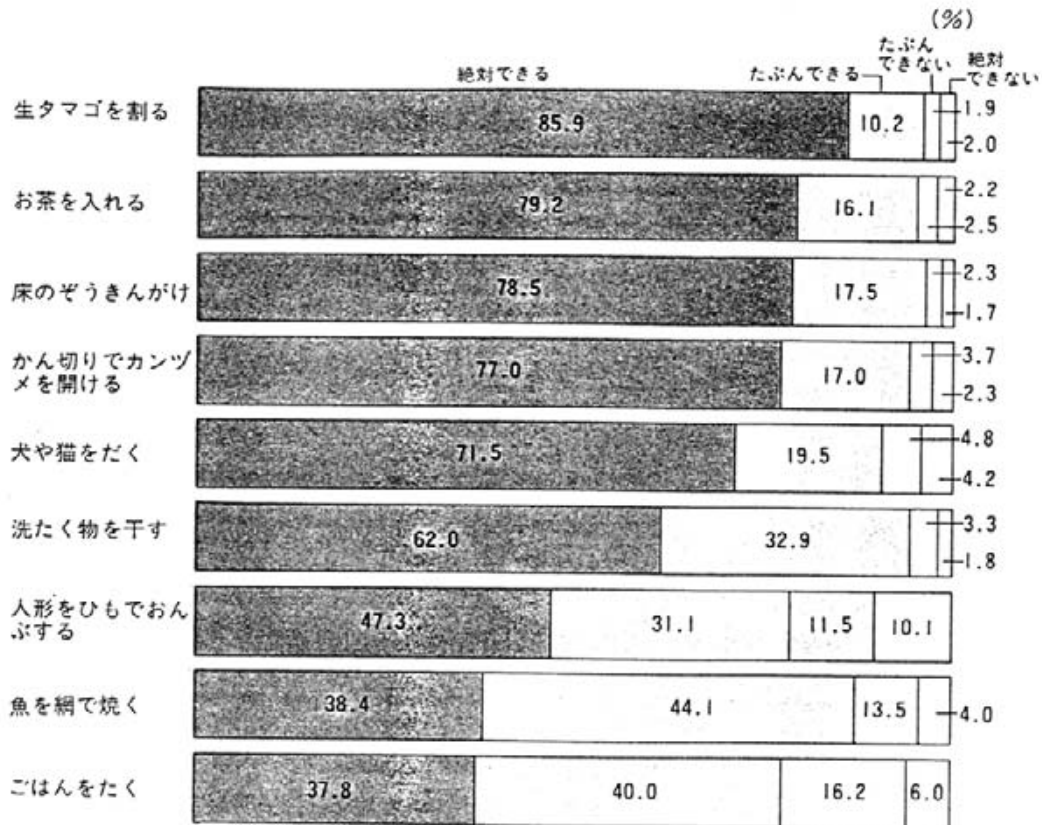
さてこうした個々の領域の項目として示されたような行為に対して、子どもたちは一体

それらを「やればできること」と考えているのか。それとも「とうていできそうもないこと」と考えているのだろうか。

この点を見るために、すでに使用した項目の中から、「洗たく物を干す」「カンヅメを開ける」など、9項目を選んで、それぞれに「絶対できる」「たぶんできる」「たぶんできない」「絶対できない」までの評定をさせてみた。(図7)

図が示すように全体として、子どもたちの自信のほどは、なかなかのもののように見うけられる。「生タマゴを割る」「お茶を入れる」「ぞうきんがけ」「カンヅメを開ける」「大や

図7・自信の度合い



猫をだく」「洗たく物を干す」などは6～8割が「絶対できる」と言い切っているし、「人形のおんぶ」が5割弱、「魚を焼く」「ごはんをたく」も4割弱がそう答えている。これに、絶対ではないが「たぶんできる」を合わせると、中でも、いちばん自信のない「ごはんをたく」ですら7割の子どもが、一応の自信を持っていることがわかる。図には示さなかったが、巻末の集計表を見ても、特に「生活の体験」についての女子の自信が大きいことも見られる。

この自信はいったいどこから生まれてくるのだろうか。それを見るために、自信を尋ねた項目の尺度をそのまま得点として用い、すべての項目の得点を合計した得点を、「自信得点」、また体験の項目を用いて同様に「体験得

点」を算出した。それを体験得点をもとに得点の大きい子どもから小さい子どもまでの順に並べ、25%ずつを取って、4つの群に分けて自信得点との関連を見たのが図8である。

図が示すように、体験量の多いグループは平均1.84と、やはり自信を持っているし、体験が少なくなるにつれて、2.23、2.60、3.22と自信の量は、はっきり低下していく。すなわち、子どもたちの自信を支えているのは、それぞれの体験の量であるという、一見ごく平凡な結果が出ている。

しかしこれをもっと細かく見ていくと、1つの問題が浮かび上がってくる。図9は、これらの9項目について、まず「絶対できる」と「たぶんできる」を合わせた自信の量をとり、さらに同じ項目についての体験量(しょっち

図8・体験得点×自信得点(平均)

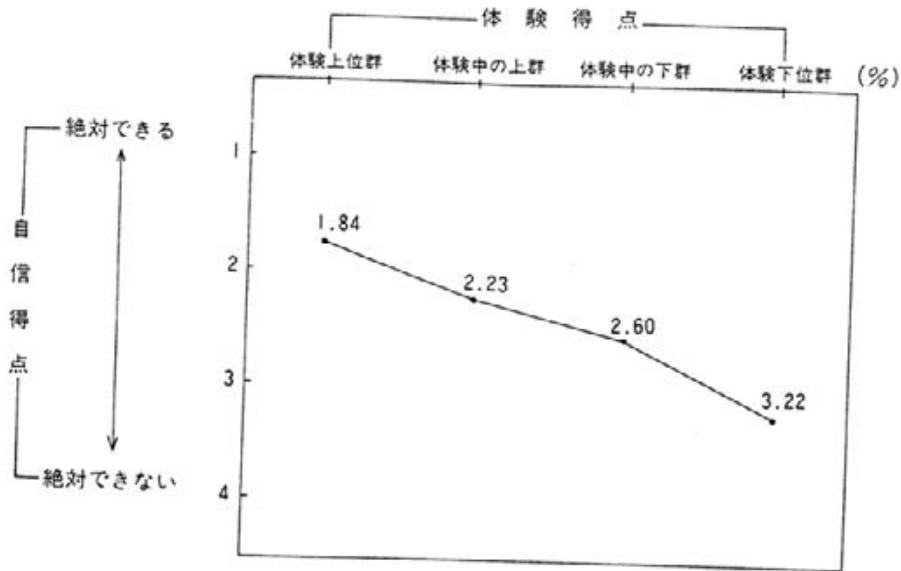
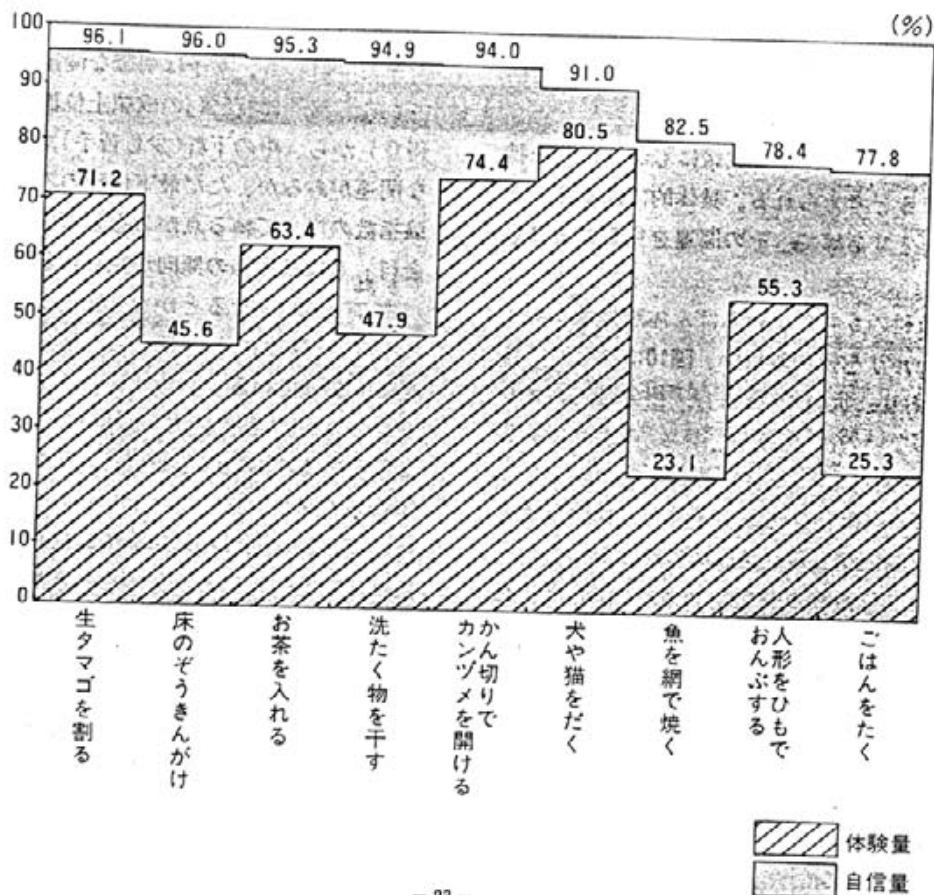


図9・自信と体験



ゆうある・わりとある)を書き入れたものである。

図が示すように、どの項目もみな、実際に体験されそれに裏づけられて「絶対・たぶんできる」と答えられている部分以外に、かなりの割合で、「ほとんど体験したことがないのに、自信だけを持っている」子どもたちの存在が目につく(図の□部分がそれを示す)。

例えば、「お湯をわかし、きゅうすにお茶の葉を入れ、湯をそそいで、お茶を入れる」ことについては、95%が「絶対・たぶんできる」と答えているが、実際にそう答えてもよいぐらゐの体験を持っているのは63%。つまり32%の子どもは、ほとんど体験がないのに、頭の中でできるだろうと、いわば根拠の薄い自信を持っていることになる。中でもいちばん差の大きいのは、「魚を網で焼くこと」で、

できると答えた83%のうち、体験があるのは23%でしかない。

このことはおそらく子どもたちが、自分の体験量の不足に気づかず、ただ頭の中だけで、できるつもりになっている傾向を暗示していると思われる。魚を焼くことにしたって、観念的には、網の上へ魚を置いて焼けばいいだけである。しかし実際には、まず網を十分加熱して、それから魚をのせるとか、やたらにひっくり返さないとか、火加減とか、難しいコツがたくさんある。体験を積み重ねないと、このことひとつでも、とうていできるものではないのだが。

いつも「できるつもり」でいるが、実際の場になってみると、歯がゆいほどのとぼしい生活技術しか持っていない子どもたちの姿は、この数字からも納得できるように思う。

成績との関連

次は成績との関連を見てみよう。日常生活の体験が、人間を成長させるものとしたら、それは部分的には学業成績にもかかわりを持ってくると考えられる。具体的には4教科と体育をとりあげて、その関連を見ることにしよう。

5教科のうちで、いちばん体験指数^{*}の大小とかかわりを持つ教科は、図10に示した「体育」であり、次いで「理科」と「社会科」、あまり関連のないのは「国語」と「算数」のようである(図11～図14)。

中でも「体育」は男子女子とも、体験指数と明確な関係がある。図にはのせなかったが、体験の低位領域の中では「生活の体験」と、男子女子とも、もっとも密接な関係が見い出されている。

また「理科」も、女子は明瞭な関連が見い出される。男子は「理科」の成績上位群(とても得意)から、中の下群(少し苦手)までは明瞭な関連があるが、ただ最下位群のみが逆に体験指数の増えている点がおもしろい。次に「社会科」もほぼ同様の傾向が見られる。

次に「国語」となるとかなり関連があいまいになり、「算数」では、ほとんど関連が見い出せなくなっている。

このように「運動能力」と「理科・社会科」のような知識の幅の広さがポイントなる教科に体験との関連が強く見い出せるのはおもしろい。「理科・社会科」は知識や経験がかなり直接反映する教科であり、また日常生活の中で体を動かしてする体験が、長い間に種々の基礎的な運動能力を作っていくと考えること

*体験得点の合計。すなわち各尺度の数字をそのまま得点に置きかえたものの総和。多い方が体験量の大きいことを示す。図の見出しでは「生活体験合計」としてある。

も、できそうだからである。ちなみに、この
 体育の成績を上げる体験の下位領域であるが、

まず予想される「自然体験」との関連は、男子
 にわずかあるだけで、全体としてはほとんど

図10・得意科目(体育)×生活体験合計

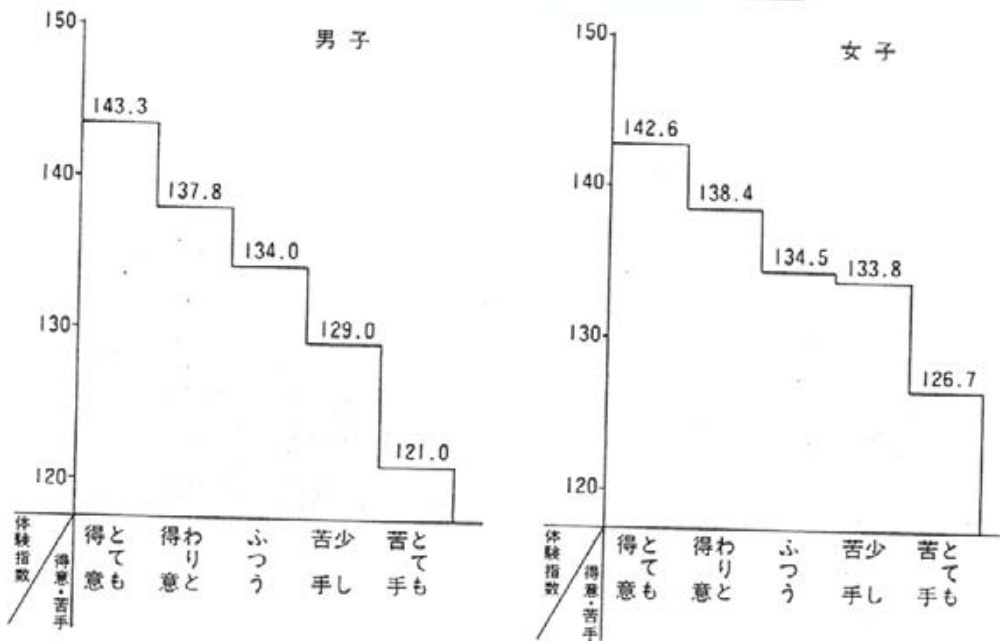
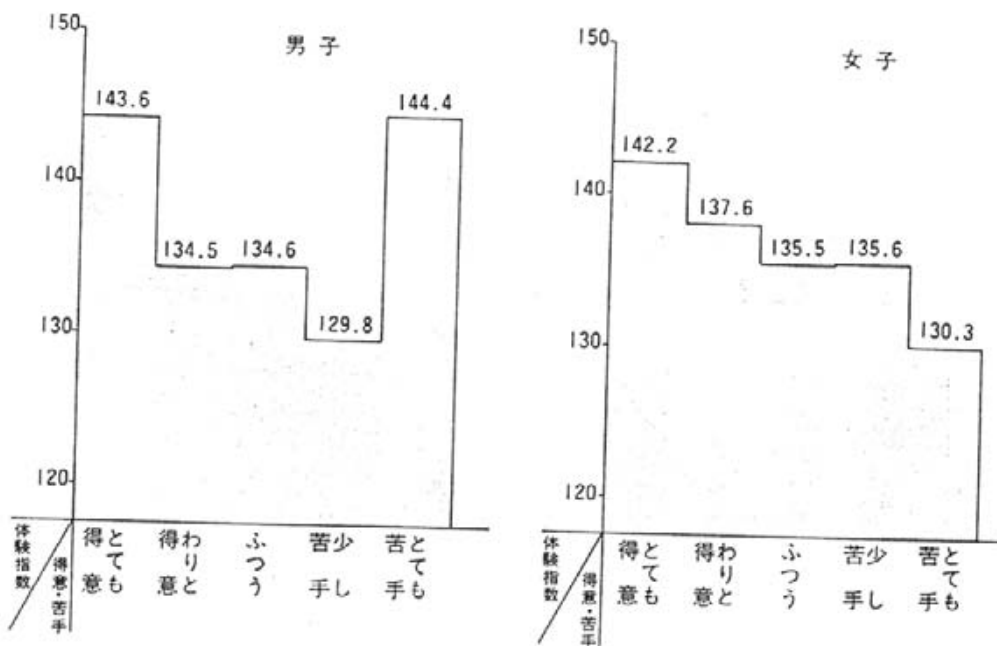


図11・得意科目(理科)×生活体験合計



関連が見られない。いちばん関連が見られるのは、ここでも「生活の体験」である。(図15)

生活体力という言葉があるが、毎日の生活の中で知らず知らずのうちに養っていく、基礎

図12・得意科目(社会科)×生活体験合計

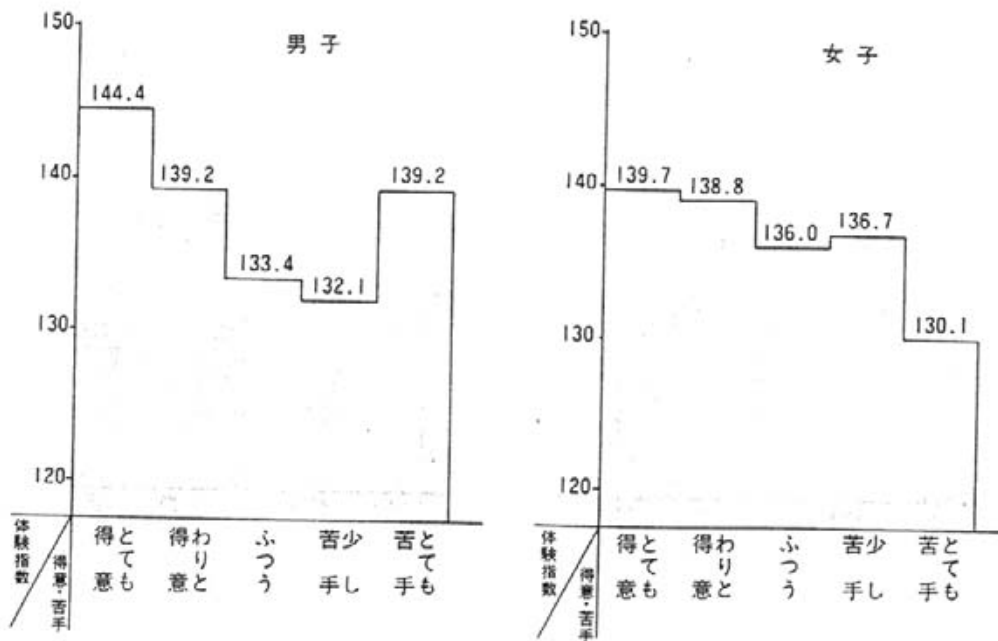
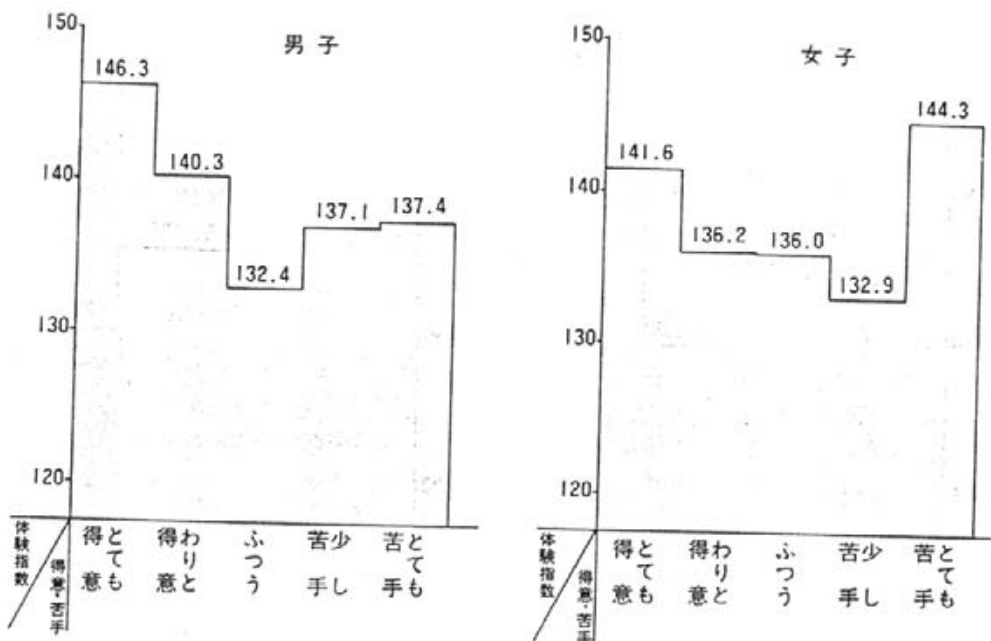


図13・得意科目(国語)×生活体験合計



的な運動能力や体力の大きさに、思い当たる気がする。

図14・得意科目(算数)×生活体験合計

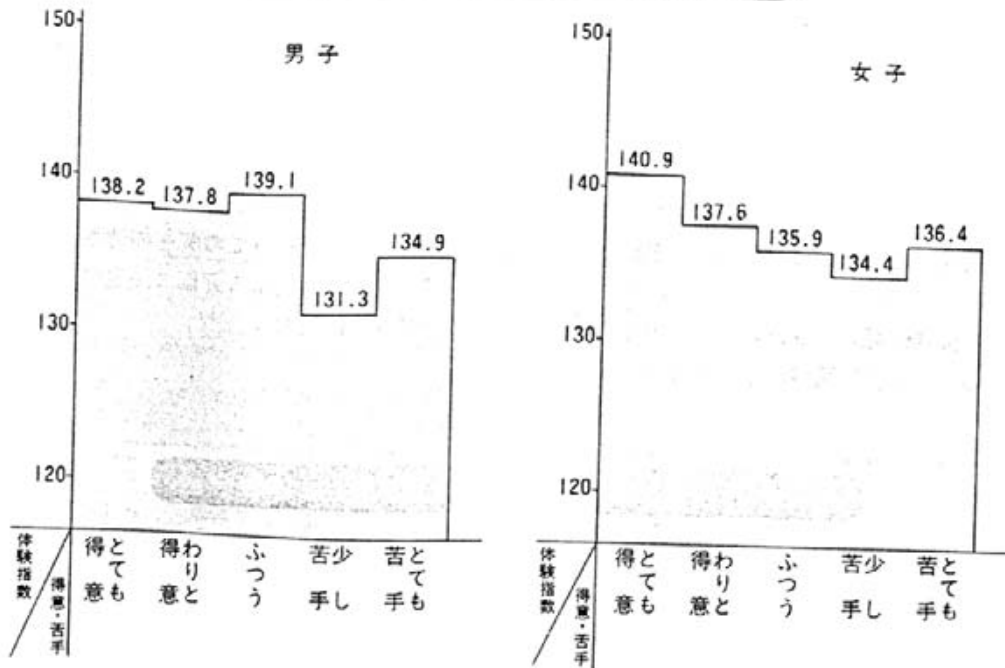
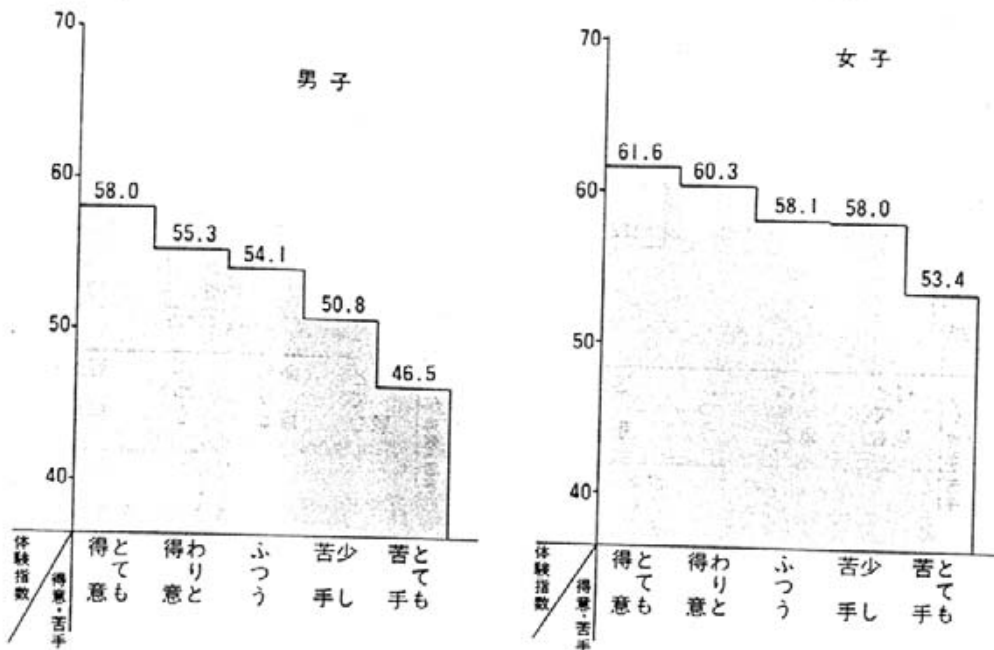


図15・得意科目(体育)×生活の体験(下位項目)



自己像との関連

ここでとり上げた自己像の側面は、「心がやさしい」「勉強が得意」「がんばる」「体がじょうぶ」「スポーツが得意」の5項目である。そのうち、先に見た「体育」の成績との強い関連と同じように、ここでも「スポーツが得意」という自己評価とは、図16に示したように大きな関連が見い出される。特に男子がそうである。

次に関連が見い出されるのは、男子の「がんばる子ども」で、図17のようになっている。

残りの「体がじょうぶ」「やさしい」は、あまり関連が見い出されないし(図18・図19)、「成績」に至っては、ほとんど関連がない(図20)。もっともこれは、すでに見てきたように、教科によって、関連のあるものもないものがあり、特に「算数」、「国語」など、主として成績の自己評価を支える教科での関連の薄さから、トータルとしての成績の評価に関連の低い結果が出てきたのだろう。

図16・自己評価(スポーツが得意)×生活体験合計

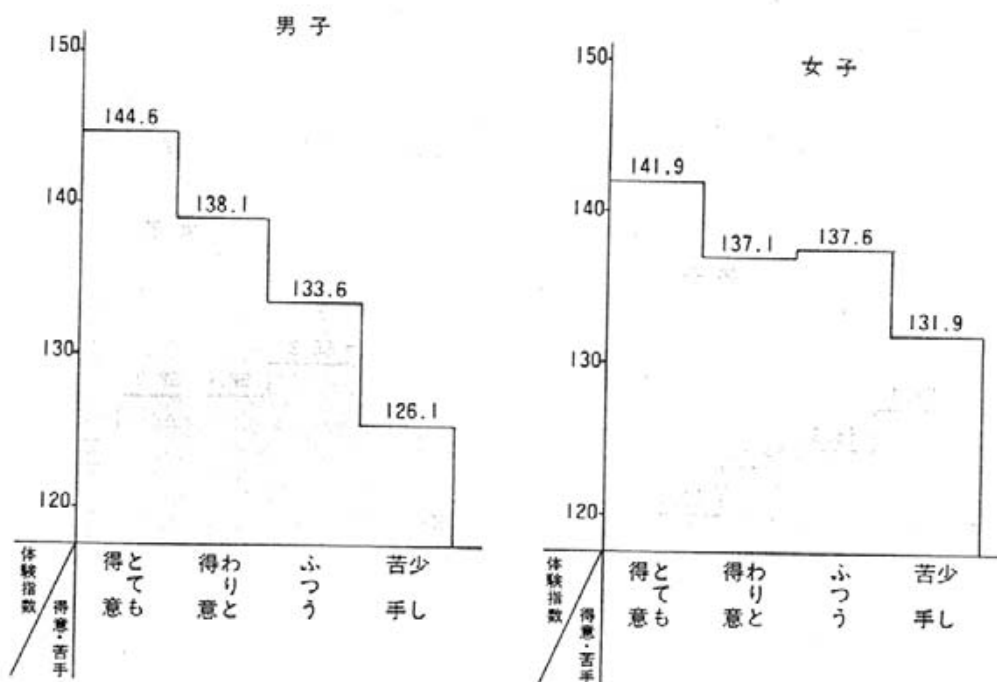


図17・自己評価(がんばる子ども)×生活体験合計

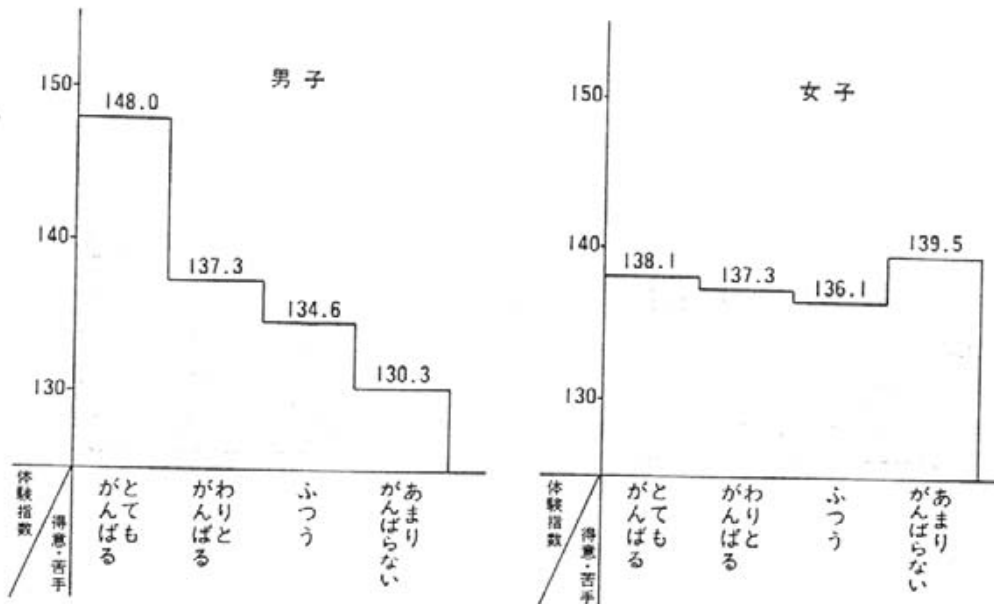


図18・自己評価(体がじょうぶ)×生活体験合計

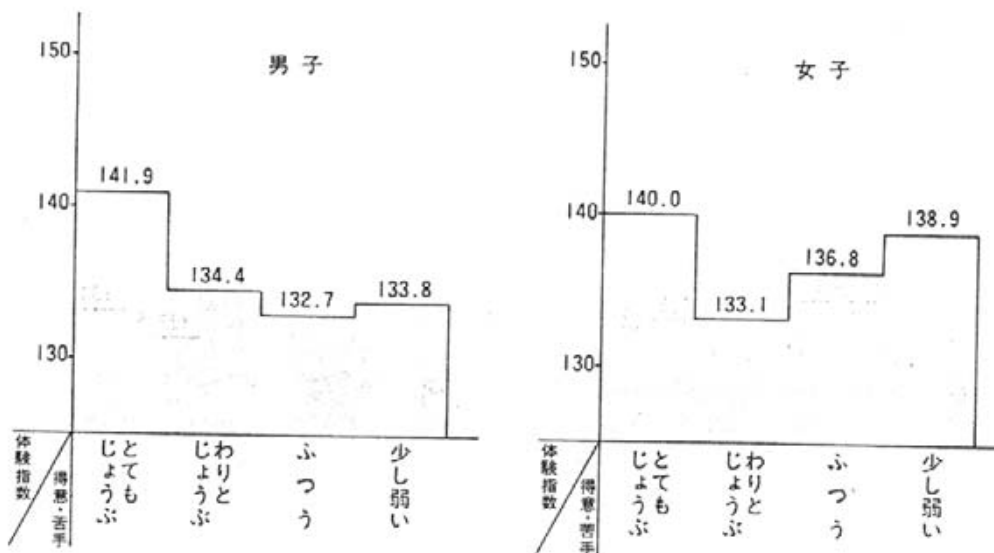


図19・自己評価(心がやさしい子ども)×生活体験合計

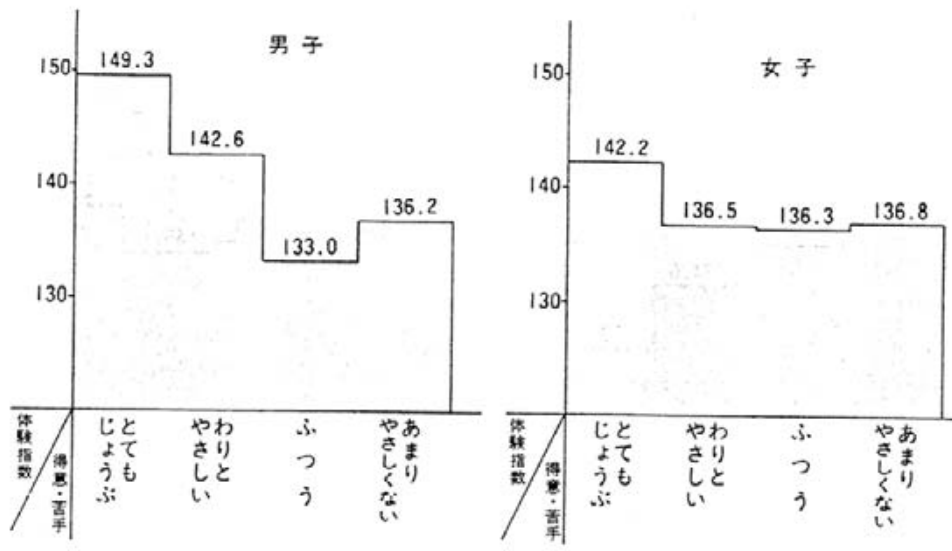
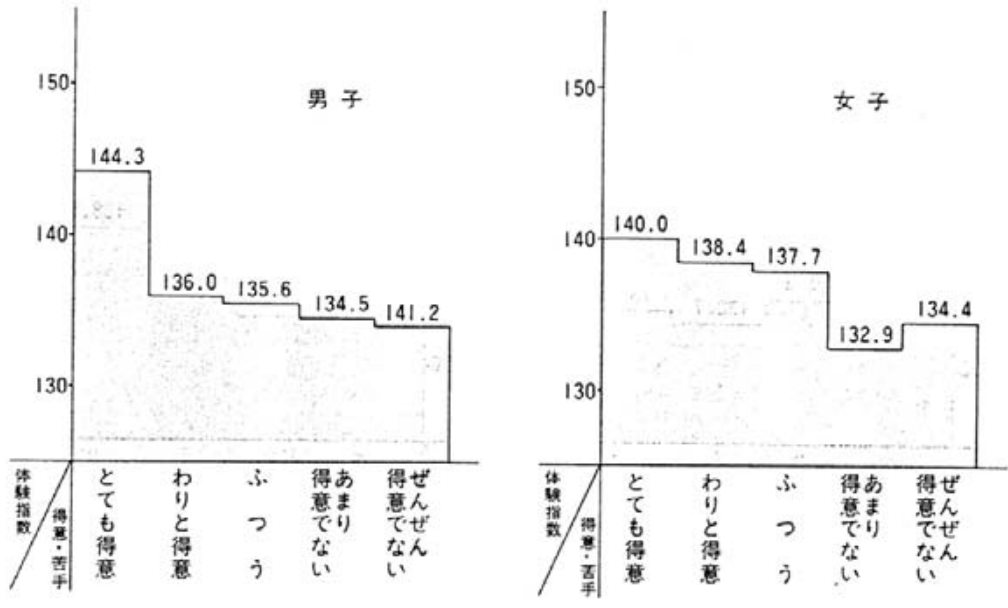


図20・自己評価(勉強が得意)×生活体験合計



まとめに代えて

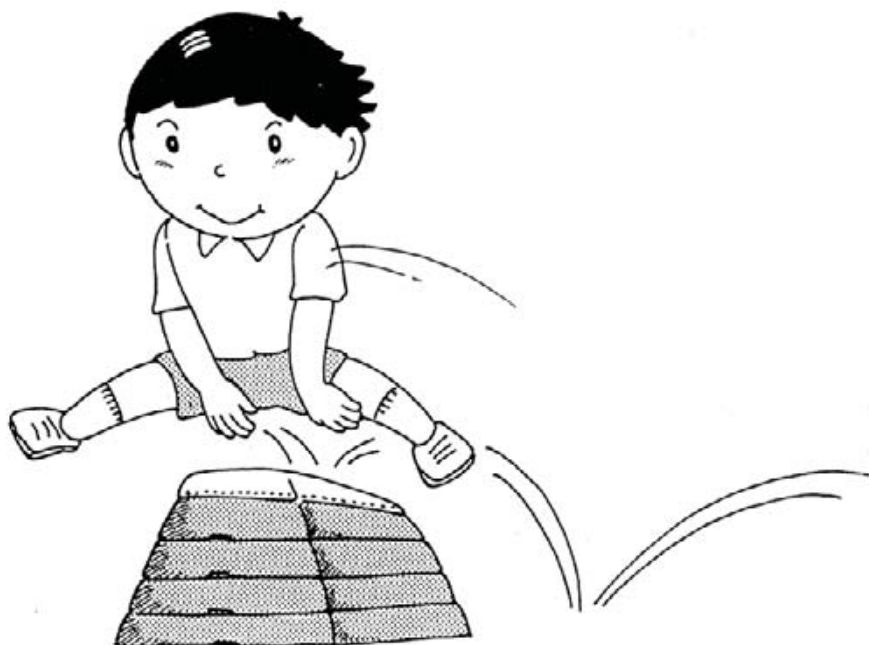
以上のように、各領域の生活体験が昔と比べて現代の子どもたちに大きく欠落しており、おそらく実際の問題解決能力が著しく低下しているのを子どもたちが気づかぬまま、こうした日常的な行為に限っては「何でもできる」かのような思い込みをしている気配。そして体験がある領域の教科（体育・理科・社会）の成績ともかなりのかかわりを持っており、また特に男子の場合「自分はスポーツが得意」や「自分がかんばる子どもだ」などのポジティブな自己評価と大きくかかわっていることを見い出してきた。

こうした現状を考えると、われわれは、学校でも家庭でも、学習と言えば机上のワークという観念にとらわれすぎて、正しい学習のバランスを見失っていたのではないかと思えてくる。

ペーパーの上での学習は、実際の生活場面での十分な体験に支えられて初めて、実のあるものとなると考えられる。さもないと、子

どもたちは、生きては役に立たない知識をただひたすら頭の中につめ込むだけ、という作業に日々を費してしまうことになるだろう。

しかもこうした実際の体験を与える場は、どちらかと言えば、学校より「家庭」や「地域」の中にあるのではないだろうか。われわれはともすれば、何でも彼でも学校に期待をしすぎて、かえって教育の効率を低めてしまう間違いをしがちである。「生活体験」も、ある領域のものは、学校という場で与えることが可能であろうが、しかし多くは、親たちが、家庭や地域での子どもの生活を充実させることで、より十分に多領域にわたって与えることができるのだと考えられる。そうした意味で、親たちが豊かな生活体験を子どもに与えることを、もっと自分たちの大切な役割だと自覚することが必要だろう。学校でなければできない教育、家庭や地域でなければできない教育。その見極めこそが今後必要であろう。



子どもの姿・昔と今(8)

児童規則

奈良教育大学教授 深谷昌志

日本の教室はミラント

かなり以前のことになるが、初めてアメリカの学校を訪ねた時、校舎の中へ入って驚いた。校舎全体がカラフルなのはもちろんだが、教室と廊下の区別がはっきりしていない。そのうえ、子どもたちの中に、あちこちをぶらぶらと歩いている子どもがいる。

それまで、日本国内の学校は、数多く参観してきたし、アメリカの教育についても一通りの知識は持っているつもりだった。しかし、たまたま最初に見た学校が、オープン・スクールだったせいもあって、アメリカの学校から受けたショックは強烈だった。

先生が説明しているのに、後を向いている子どもや机の上に腰かけている子どもがいる。中には、そのコーナーから、外へ出ていく子どもの姿も見られる。教室というより、児童館の図書室か工作室を見る思いがした。

しかも、翌日、そして、その次の日に見た学校も、それぞれ個性的で興味深かったが、子どもたちが、のびのびとしている点は共通していた。とにかく、子どもたちがきちんと座って、先生の話の聞いているなどの光景はなく、正直なところ、それぞれの子どもが、てんでんばらばらに動いている感じがした。

教室というと、椅子にきちんと子どもたちが座り、先生の話の聞いている光景を連想する。しかし、アメリカで見た教室風景は、そうした日本の教室とあまりに異質で、なんらの接点も見い出せないように思えた。

それから、何回か、アメリカの学校を見る機会があり、高校などでは、日本と同じような一斉授業が行われているのを知った。また、1980年代に入ると、小学校でも、オープン・スクールが退潮し、一昔前より、学力をつけようとする努力が目につく。しかし、それでも、教室の中をぶらぶら歩く子どもの姿は見かける。声を出したり、いたずらをしたりして、他人の勉強の妨げになると、厳しく叱られる。しかし、そういう子どもはめったにいない。どの子どもも、自分のペースで勉強をしている感じである。

そう言えば、アメリカの教育心理学者が来日した時、日本の教室を見せる機会があった。日本の教室についての彼の印象は、「ミラント」につきるようであった。効率はいいかもしれないが、主体性に欠ける。正直に言わせてもらえば、デモグラテックでないというのが、彼の意見だった。

明治10年代の児童規則

よく言えば整然とした、否定的にみれば、ミラントな学校の雰囲気は、どこから生まれてきたのか、歴史的なルーツを探してみよう。

教室の中での子どもの行動についての規定は、すでに、明治10年代に認められる。具体例を挙げるなら、明治15年前後に、多くの県で、小学校規程や小学校校則の制定が進んでいるが、その中に、生徒心得をもちこんでいる場合が多い。「新潟県小学校則」(明治15年)

に規定された生徒心得から、いくつかを紹介すると、以下のとおりである。

- 家ヲ出テ又家ニ掃リタルトキハ必ず父母長上ニ面シ一礼スベシ
- 毎日昇校ハ起業前十分前スルベシ
- 学校ニ往来スル途中ニ於テ、ミダリニ遊戯ヲナシ或ハ無用ノ場所ニ立寄ルベカラズ
- 無用ノ玩具物ヲ携帯シ来ルベカラズ
- 起業ノ報ヲ聴カバ速ニ遊戯ヲ止メ、整列シテ教師ノ誘導ヲ待ツベシ
- 教場ニ在ニテハ教師ノ許可ナク穢ニ発言又ハ席次ヲ離ルベカラズ
- 放課時間ハ勉メテ運動ヲナスベシ

(「小千谷小学校史」上巻)

本文は、この他、何項目にも及んでいるが、千葉県の場合に例をとると、「小学校規則」(明治19年)の13条から26条にかけて、生徒心得の規定が認められる。やや長文に及ぶが、生徒心得の一端を紹介するために、原文を引用しておこう。

- 13条 毎朝筆紙石盤書籍等ヲ取揃ヘ昇校ノ用意ヲナスベシ
- 14条 昇校並ニ掃宅ノ節ハ必ス父母尊長ニ告クベシ
- 15条 昇校ノ節ハ当日課業用ノ外無益ノ物品ヲ携帯スベカラズ
- 16条 昇校ノ際ハ帽傘下駄等ヲ一定ノ場所ニ置キ退校ノ際混雑セサル様子メ注意スベシ

以下、17条は「授業開始10分前に登校」、18条「遅刻した時は理由を先生に話す」、19条「授業の間は身体の姿勢を正す」、20条「学校に在ては常に教員を尊敬する」、21条「書籍器具はていねいに扱うこと」などの規定が続く。22条「落書きをするな」、23条「学校内を疾走し又戸障子の開閉を荒くしてはいけない」、24条「友には親切に」、25条「登校、下校のさい、遊ぶな」、26条「目上の人に会ったら敬礼すること」となる。そして、第3章に「罰則」の規定があり、心得に違反した生徒には、戒諭、貶席、課題、

留置、昇校停止、退学のような罰則が設けられていた。(『千葉県教育史』第3巻)

明治10年代と言えば、近代学校一学制の発布を契機に誕生した一が発足して間もないまだ混乱の時代である。しかし、それにしても、生徒心得が整備しているのが目につく。

廊下を走るな(23条)、忘れ物をするな(13条)、道くさをするな(25条)などは、現在でも、通用している規定である。

すでに紹介したとおり、各県で、生徒心得が制定されているので、当然のことながら、県下の学校でも、県条令をモデルとした校則の制定が見うけられる。

例えば、宮城師範附属小学校では、明治15年の小学校規則に続いて、明治22年に、110条からなる附属小学校規則の制定をみている。もちろん、これは、小学校全体の規則なので、授業料や学年、進級などの規定も含まれているが、附属特有の教生心得の中に次のような内容が認められる。

- 1 生徒ヲ率ヒテ教室ヲ出入スルトキハ二列ニ整列シ進行スベシ
- 1 行進中ハ一、二ノ号令ヲ以テ歩調ヲ整フベシ



- 1 行進中ハ生徒各自ノ体勢行列ノ整正及
整肅ニ注意スベシ

(『富城県教育百年史』第4巻)

士族の価値観を反映

そこで問題となるのは、こうした生徒規則が、どのような思想的な背景をよりどころにしているかであろう。

具体例を挙げて考えてみよう。明治26年4月、滋賀県高宮尋常高等小学校では、滋賀県の小学校規則に準拠しつつ、それを、より詳細に規定した105条に及ぶ「小学校整理規則」を定めている。他の場合と同じように、試験や賞罰、教室内の規則などがもりこまれているが、第16章に、生徒心得が認められる。

- 94条 生徒たるものは常に忠君愛国を主とし、父母に孝順、教師に敬礼を尽すべし
- 95条 朋友の交りは信義を旨とし、懇切の情を尽すべし
- 96条 途中に於て校員は勿論、親類其他知りたる人に逢ふ時は静に敬礼を尽すべし

- 97条 学校の往復は勿論、凡て家庭に出入する時は必ず父母に挨拶をすべし
- 98条 生徒たるものは礼儀廉恥を重んじ、言語動作を恪むべし
- 99条 常に儉約勉強を主とし、飲食衣服は清素なるを要す

が、その一部で、以下、105条までの12条構成である(『高宮小学校百年史』)

この学校に限らないが、こうした生徒心得に、端的に表れているのは、礼節の考え方や、登下校の際、そして、教室の出入りに際して、礼の必要性が説かれているのが、その一例である。しかも、教師はむろんのこと、父母や目上の人に対する礼が大事にされる。

そうした意味からすると、士族の価値観を色濃く反映した規則である。明治時代に、教師の出身階層が士族であったことは、教育史の示すとおりだが、彼らが、生徒規則を作る時に、自分たちの受けた士族としての教育をモデルに据えたのは、考えてみれば、当然であろう。

特に、江戸中期以降、士族の本来の使命ともいうべき争いが減り、それと反比例する形で、武士道の形式化が強まっていったと言われる。そして、立居振舞の礼節が武士道をシンボライズするようにもなった。いわば、そうした礼節の考え方が運用されたのが、明治初年の学校なのであろう。したがって、今までにも断片的に紹介したように、教室の出入りや教室内の発言、登下校などに際しての礼儀が、こと細かに説かれるようにもなる。

もちろん、明治20年代へ入れば、別の項で触れた森有礼文相期の兵式教育の思想も、学校に浸透していようが、団体行動の中での規律の尊重という意味では、士族の思想と兵式教育との間に、矛盾はほとんど認められなかった。というより、士族の思想は、兵式教育という理論的な支えを得て、より一層、強化、徹底が図られたと考えるのが妥当な評価のように考えられる。



児童規則の展開

本稿の執筆にあたって、明治はむろんのこと、大正、昭和にかけて、児童規則の変遷を調べてみた。そして、年代が下がるにつれて、教育勅語関係の項目が増え、忠節の必要性が説かれる。あるいは、進級や賞罰の規定が弱まるなどの傾向が認められるものの、教室での子どもたちの行動の仕方についての規定は、より細くなることはあっても、基本的な性格は、ほとんどそのまま、受けつがれている。

例えば、明治38年6月に制定された長野県小布施小学校校則の中に、「児童管理ノ件」として、以下のような規定が認められる。

- 生徒ノ着席及退席ハ一定ノ号令ニヨリ静粛一斉ナラシムベシ
- 毎授業時間前後ニハ級長ノ号令ニヨリテ教師ニ礼セシムベシ
- 教室ニ於テ発言シ若クハ自ラ事ヲナサント欲スルトキハ手ヲ挙ゲテ教師ノ許可ヲ受ケシムベシ
- 挙手ノ法ハ右手ヲ挙ゲ五指ヲ近接シ掌ヲ前方ニ向ケ前臂ヲ直立セシムベシ

(『小布施小学校沿革史』)

また、長野県の開智小学校で、明治31年に制定された校訓は、5条から成り

- 1 親愛、公正、剛毅ヲ旨トシ、以テ勅語ノ御趣意ヲ奉体シ、忠孝ノ道ヲ全フスベシ
- 2 常ニ学校ノ体面ヲ重ンズベシ
- 3 謹ンテ長上ノ命令ニ服従スベシ
- 4 衆ト事ヲ共ニセバ必ず協同一致スベシ
- 5 身体ヲ強健ニシ勤勞ノ習慣ヲ養フベシ

(『開智学校沿革史』)

のとおりである。士族的な行動の仕方を、国に対する忠と結びつけた生徒心得である。

また、明治30年に新潟県小千谷小学校で作られた規則の中には、礼式法の規定があり直立し、45度「体ノ上部ヲ前ニ傾ク」る「尊重

に対する礼」と、30度傾ける「同輩に対する礼」などの記述がみられる。

年代の下がった校則として、大正11年、長野県戸倉小学校で改正された校則を紹介すると、以下のとおりである。

第3節 礼法ニ関スル規程

第16条 左ノ場合ニハ敬礼ヲ行ハシメシムトニ注意スベシ

- 1 朝夕及途中ニ於テ師長ニ逢ヒタル場合
- 2 師長ノ前ニ出ツル場合及退出スル場合
- 3 職員室ニ出入ノ場合

第62条 学校長ノ先尊セル士官及賓客ニハ礼ヲ行ハシムベシ

(『戸倉小学校沿革史』)



私は権利を持っています

戦後35年を経て、さすがに、現在の校則の中に過度に形式化された礼法の規定を見ることはできない。そして、「のびのびとした子ども」、「自主的に考える子ども」、「たくましい子ども」などの育成を校訓に掲げている学校が多い。

しかし、教室の中に足を踏み入れてみよう。質問には、右手をきちんと挙げて答える、指名される以外、口をきいてはいけぬ、授業の始まりと終わりに礼をする、席をはずす時は、担任の許可を求める……など、教室内で子どもたちの行動の仕方は、明治10年代と

ほとんど変わっていない。つまり、法令化されていないとしても、いわば、慣習法として、教室の中に定着しているのである。教師たちが、先輩から後輩へと、ゆずり渡してきた子ども管理のスタイルなのかもしれない。

もっとも、始業前の礼や挙手は、それ自体としては、悪いと言ひ難い。特に、2~30人で一学級を作り、そのうえ、アシスタント・教師やボランティアなどの多いアメリカの教室と比べ、日本の場合は、ひとりの教師の受け持つ児童数は多いから、ある程度、集団管理的な教室運営にならざるを得まい。

したがって、挙手や礼そのものを否定するつもりはないが、時には、そうした規制の仕方が、子どもの成長にとって、本当に必要なかを考える時があってもよからう。

アメリカのある学校を訪れた時、校長が、一枚のプリントを渡してくれた。「市民としての権利」と書かれており、いわば、児童規則に相当するものだが、その内容は以下のとおりであった。



1 この教室の中で、私はしあわせで、暖かく扱ってもらう権利を持っています。

このことは、誰も私を笑ったり、私の気持ちを傷つけてはいけなことを意味しています。

2 この教室の中で、私は私自身であり続ける権利を持っています。

このことは、私が黒人あるいは白人、太っている、やせている、そして、背が高い、低い、男の子、女の子だという理由で不当に扱われないことを意味しています。

3 この教室の中で、私は安全に暮らす権利を持っています。

このことは、誰も私をぶったり、押しんだり、傷つけたりしてはいけなことを意味しています。

4 この教室の中で、私は人の話を聞き、そして、聞いてもらう権利を持っています。

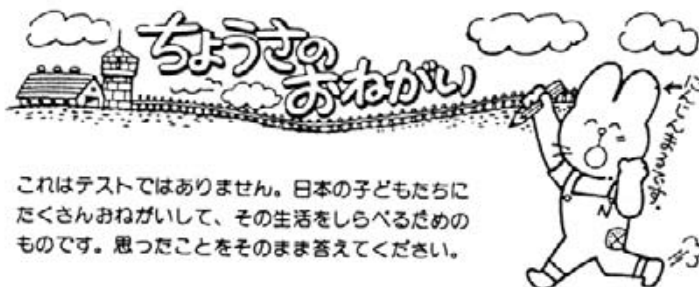
このことは、誰も金切り声をあげたり、騒音を出したり、わめいたりしないことを意味しています。

5 この部屋の中で、私は自分について学ぶ権利を持っています。

このことは、私が誰にも妨げられることなく、そして、罰せられることなく、自分の気持ちや意見を自由に話せることを意味しています。

この中で、権利(right)という文字が、私の心をとらえた。今まで、日本の学校では義務のみを課し、子どもたちの権利を認めなかったのではないか。「私は、私自身であり続ける権利を持っている」を、行動の基準としているアメリカの学校が、とてもうらやましく思えた。

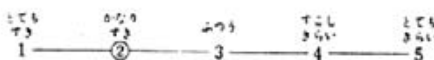
よく読んでみると、書かれている内容は、とても厳しい。自分と同じように、他人の権利を認めるために、してはいけなことが、きちんと書かれている。しかし、「してはいけな」でなく、「こうするのが望ましい」と理想を高々と掲げたあたりに、アメリカの民主主義が、まだまだ健在なのを感じた。日本の学校でも、こうした積極的な角度から、子どもの理想像を描く校訓があつてよいのではないかという気がする。



これはテストではありません。日本の子どもたちにたくさんおねがいで、その生活をしらべるためのものです。思ったことをそのまま答えてください。

やりかたの練習

あなたはカレーライスが好きですか？



あなたがもしカレーライスをかなり好きだと思ったら、上のように番号のところを○でかこんでください。

① あなたの学校・学年と男・女などを書いてください。

() 小学校 () 年 (男・女) ○をつける

② あなたは今までに、次のようなことをしたことがありますか。

- ① 犬や猫をだいたり、さわったりしたこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ② 友だちととくみあいのケンカをしたこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ③ 1人で、かみの毛を、洗ったこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ④ 魚を、あみですくって、とったこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
 (金魚はだめ)
- ⑤ カエルに、さわったこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ⑥ 窓ガラスを割ってしまったこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ⑦ 虫タマゴを、手でわったこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ⑧ 自分できゆうすに、お茶の葉とお湯を入れて(お茶を入れて)のんだこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ⑨ ガスコンロの火をつけたこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ⑩ 肉を1人で買って来たこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ⑪ 夜、1人で暗い道を歩いたこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ⑫ 犬においかげられたり、ほえられて、こわかったこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ⑬ かん切りで、カンヅメをあけたこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ⑭ くつにくつずみをぬって、みかいたこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ⑮ (せんたくきを使わず)手でハンカチや、したぎなどを、洗ったこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

● 資料1 調査票見本

- | | ほとんど
ない | 2,3回
ある | わりと
ある | しょっちゅう
ある |
|--|------------|------------|-----------|--------------|
| ㉔ けんかして、人をたたいたこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㉕ 魚の骨をのどへさしたこと.....
(骨をのみこんで) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㉖ 雨でぜんしんがビショぬれになったこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㉗ カサが、強い風でオチオコになったこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㉘ せんだく物をほしたこと..... | ほとんど
ない | 2,3回
ある | わりと
ある | しょっちゅう
ある |
| ㉙ 魚の切り身やひものを焼いたこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㉚ 屋根にのぼって、カワラの上を歩いたこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㉛ きょうだいで大げんか(口げんかでも
とっくみあいでも)をしたこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㉜ おもちをあみの上で焼いたこと.....
(オープントースターはだめ) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㉝ (学校以外で)タネをまいて植物を育てたこと.....
(植木ばちでなく土に) | ほとんど
ない | 2,3回
ある | わりと
ある | しょっちゅう
ある |
| ㉞ 草むしり(ごっ草をぬく)をしたこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㉟ おちやんを、おんぶしたこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㊱ 外で「まいご」になったこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㊲ かべの時計の針をあわせしたこと.....
(針をすすめたり、おくらしたりしたこと) | ほとんど
ない | 2,3回
ある | わりと
ある | しょっちゅう
ある |
| ㊳ てんわで、おそばやおすしをちゅうちん
したこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㊴ 自分でツメを切ったこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㊵ 電たくで計算したこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㊶ 1人でごはんをたいたこと.....
(米とぎからぜんぶ) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㊷ カメラのシャッターをおしたこと..... | ほとんど
ない | 2,3回
ある | わりと
ある | しょっちゅう
ある |
| ㊸ 雨戸を1人でしめたこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㊹ 水洗トイレでない、トイレに入ったこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㊺ おたんじょう会をひらいたこと.....
(家で)または行ったこと | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㊻ パースデーケーキのろうそくを.....
よき消したこと | ほとんど
ある | 2,3回
ある | わりと
ある | しょっちゅう
ある |
| ㊼ ひこうきにのったこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㊽ タクシーにのったこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㊾ お金をおとしたこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㊿ おちやんのおむつをかえたり、
ぬかしったりしたこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |

- | | ほとんど
ない | 2、3回
ある | わりと
ある | しょっちゅう
ある |
|--|------------|------------|-----------|--------------|
| ⑬ (家で)おもてに水をまいたこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑭ 武器(夕食の後など)を1人で
せんぼ洗ったこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑮ ヘアドライヤーを使ったこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑯ あなたの家を、ぞうきんでさうじしたこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑰ インスタントラーメンを作ったこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑱ たい火(だれかといっしょでも1人でも)
をしたこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑲ カナヅチでクギをうったこと..... | ほとんど
ない | 2、3回
ある | わりと
ある | しょっちゅう
ある |
| ⑳ 自分でリンゴやナシの皮をむいたこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㉑ 海やプールや川で、おぼれそうに
なったこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㉒ 泣くほど歯が痛くなったこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㉓ ひどく熱がでて、水でひやしてもらったこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㉔ あなたは、おじいさんやおばあさんと
くらしが、ありますか..... | ぜんぜん
ない | 前に
あった | | やめそう |
| ㉕ 生まれたばかりのあからちゃんを見た
ことがありますか..... | ぜんぜん
ない | 1度位
ある | | 何度も
ある |
| ㉖ あなたの家でかっていた、犬や猫や
小鳥が死んでしまったことは..... | ぜんぜん
ない | 1度位
ある | | 何度も
ある |
| ㉗ 家ぞくが病気で入院したこと..... | ぜんぜん
ない | 1度位
ある | | 何度も
ある |

③ あなたは、次のことが、できると思いますか。

- | | ぜったい
できる | たぶん
できる | たぶん
できない | ぜったい
できない |
|---|-------------|------------|-------------|--------------|
| ① ぜんたく物をほすこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ② カン切りで、カンヅメをあけること..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ③ 人形を1人でひもでおんぶすること..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ④ 床をぞうきんでさうじすること..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑤ 魚(ひもの)をアキで焼くこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑥ ネコや犬をだくこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑦ 自分でお茶をいれること
(葉を入れるのも、つぐのもせんぼ)..... | ぜったい
できる | たぶん
できる | たぶん
できない | ぜったい
できない |
| ⑧ 1人でごはん(ガスがまやでんき
がまを使って)をたくこと..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑨ 小づつみ(紙をかぶせ、ひらをかける)
を作ること..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑩ 生タマゴをわること..... | 1 | 2 | 3 | 4 |

● 資料1 調査票見本

④ あなたは、どんな子ですか。

- ① 心がやさしい子ですか.....
とても やさしい 1 ——— わりと やさしい 2 ——— ふつう 3 ——— あまり やさしくない 4 ——— ぜんぜん やさしくない 5
- ② ペンキょうはとくいですか.....
とても とくい 1 ——— わりと とくい 2 ——— ふつう 3 ——— あまり とくいでない 4 ——— ぜんぜん とくいでない 5
- ③ がんばる子ですか.....
とても がんばる 1 ——— わりと がんばる 2 ——— ふつう 3 ——— あまり がんばらない 4 ——— ぜんぜん がんばらない 5
- ④ からだがじょうぶですか.....
とても じょうぶ 1 ——— わりと じょうぶ 2 ——— ふつう 3 ——— すこし よくない 4 ——— とても よくない 5
- ⑤ スポーツがとくいですか.....
とても とくい 1 ——— わりと とくい 2 ——— ふつう 3 ——— すこし にかけて 4 ——— とても にかけて 5

⑤ あなたの、とくいな、かもくは、何ですか。

- ① 体 育.....
とても とくい 1 ——— わりと とくい 2 ——— ふつう 3 ——— すこし にかけて 4 ——— とても にかけて 5
- ② 社 会..... 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
- ③ 算 数..... 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
- ④ 国 語..... 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
- ⑤ 理 科..... 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

⑥ あなたのきょうだいや両親は

① きょう代は、あなたもいれて きょう代の数 () 人

② あなたのお父さんは、どんなお仕事ですか。

1. 自分の家でお店や工場をやっている
2. 会社や学校、役所などにおつとめになっている
3. その他(1、2に入らない人)



③ お母さんは何をしていますか。

1. 家の仕事を手伝っている(お父さんといっしょに店などをやっている)
2. 朝から夕方までおつとめにてかけている
3. 内職うちわざをしたり、パートの仕事をしたりしている
4. たいいてい家うちにいて、りょうりやおさうじなどをしている
5. その他

—これで終了です。長いことどうもありがとう—

● 資料2 学年・性別集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目	全体	性別*		学年別					
		男子	女子	3年	4年	5年	6年		
1 サンプル数	3年	162	88	74					
	4年	513	254	259					
	5年	484	226	258					
	6年	515	250	265					
	男子	818							
	女子	856							
2 生活体験	犬や猫をだく・さわる	1. ほとんどない	7.1	7.8	6.7	9.2	9.4	4.5	7.2
		2. 2、3回ある	12.4	13.0	13.1	23.9	12.7	12.8	11.8
		3. わりとある	40.3	39.6	40.6	38.1	39.9	41.8	39.2
		4. しょっちゅうある	40.2	39.6	39.6	28.8	38.0	40.9	41.8
	友達をけくみかあとい	1. ほとんどない	49.3	30.7	66.7	42.0	47.1	47.9	52.8
		2. 2、3回ある	30.5	37.5	23.9	32.7	29.8	33.1	28.7
		3. わりとある	16.0	24.8	7.9	16.0	18.0	15.7	14.4
		4. しょっちゅうある	4.2	7.0	1.5	9.3	5.1	3.3	4.1
	自分で洗髪	1. ほとんどない	4.6	5.3	4.0	14.7	9.1	4.1	0.8
		2. 2、3回ある	5.2	5.3	5.1	16.0	9.8	4.1	1.7
		3. わりとある	11.7	12.9	10.6	17.2	16.9	10.3	8.0
		4. しょっちゅうある	78.5	76.5	80.3	52.1	64.2	81.5	89.5
	魚網のり	1. ほとんどない	39.3	24.9	52.8	40.4	46.1	36.2	35.5
		2. 2、3回ある	26.9	24.2	29.5	32.9	26.0	28.2	26.7
		3. わりとある	22.7	31.9	14.0	17.4	19.0	23.4	25.5
		4. しょっちゅうある	11.1	19.0	3.7	9.3	8.9	12.2	12.3
	カサカサにさわる	1. ほとんどない	33.0	12.6	52.1	30.6	34.7	30.4	33.9
		2. 2、3回ある	20.2	16.6	23.5	20.0	22.9	19.6	18.1
		3. わりとある	26.0	36.3	16.4	33.1	23.1	27.7	27.2
		4. しょっちゅうある	20.8	34.5	8.0	16.3	19.3	22.3	20.8
	ガラスの破損	1. ほとんどない	67.0	49.9	83.1	82.0	72.0	66.7	62.2
		2. 2、3回ある	26.2	38.3	14.8	14.2	22.2	26.4	30.0
		3. わりとある	4.9	8.1	1.8	1.9	4.0	5.0	5.7
		4. しょっちゅうある	1.9	3.7	0.3	1.9	1.8	1.9	2.1
	生タマゴを割る	1. ほとんどない	12.2	14.1	10.5	15.7	13.5	10.9	12.3
		2. 2、3回ある	16.6	18.6	14.7	22.3	22.3	16.3	11.3
		3. わりとある	27.6	27.7	27.5	26.5	29.5	26.5	26.7
		4. しょっちゅうある	43.6	39.6	47.3	35.5	34.7	46.3	49.7
お茶を飲む	1. ほとんどない	16.9	26.2	8.1	30.9	20.8	18.4	11.5	
	2. 2、3回ある	19.7	22.0	17.6	23.0	22.2	15.7	21.1	
	3. わりとある	29.5	27.1	31.8	20.6	28.9	27.5	32.0	
	4. しょっちゅうある	33.9	24.7	42.5	25.5	28.1	38.4	35.4	
ガスコンロの点火	1. ほとんどない	11.9	13.6	10.3	27.5	21.3	9.5	4.9	
	2. 2、3回ある	14.0	15.2	12.8	27.4	20.9	14.3	6.8	
	3. わりとある	28.3	27.7	28.7	26.8	26.8	25.3	32.5	
	4. しょっちゅうある	45.8	43.5	48.2	18.3	31.0	50.9	55.8	
肉の買物	1. ほとんどない	24.3	28.5	20.4	26.2	26.1	22.0	24.8	
	2. 2、3回ある	21.5	23.2	20.0	27.4	21.0	20.6	23.0	
	3. わりとある	26.9	22.9	30.6	28.1	28.3	25.6	26.7	
	4. しょっちゅうある	27.3	25.4	29.0	18.3	24.6	31.8	25.5	
一人での夜歩き	1. ほとんどない	25.6	14.4	36.1	33.8	32.2	25.3	19.5	
	2. 2、3回ある	22.7	21.5	23.8	23.3	28.8	16.5	22.6	
	3. わりとある	28.6	31.9	25.5	23.3	21.5	30.0	34.2	
	4. しょっちゅうある	23.1	32.2	14.6	19.6	17.5	28.2	23.7	

*全体と性別の数字はいずれも4、5、6年のもの。3年生の分は除外してある。

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別*		学年別				
		男子	女子	3年	4年	5年	6年	
とら大 れたほ こえ	1. ほとんどない	48.5	51.5	45.8	46.6	46.4	52.1	47.2
	2. 2、3回ある	32.6	27.9	37.0	35.0	32.0	30.6	35.1
	3. わりとある	12.8	12.9	12.6	11.7	15.1	10.7	12.4
	4. しょっちゅうある	6.1	7.7	4.6	6.7	6.5	6.6	5.3
のかん 用切り	1. ほとんどない	11.5	9.8	13.1	30.1	18.4	10.3	5.9
	2. 2、3回ある	14.1	12.8	15.3	21.1	19.6	13.0	9.8
	3. わりとある	30.0	29.8	30.2	27.7	30.8	27.1	32.0
	4. しょっちゅうある	44.4	47.6	41.4	21.1	31.2	49.6	52.3
靴みがき	1. ほとんどない	50.2	55.9	44.8	53.9	48.7	50.7	50.9
	2. 2、3回ある	25.7	24.0	27.3	31.3	26.8	22.2	28.0
	3. わりとある	16.7	13.5	19.7	7.4	17.0	17.7	15.6
	4. しょっちゅうある	7.4	6.6	8.2	7.4	7.5	9.4	5.5
洗たく	1. ほとんどない	29.1	44.3	14.8	41.6	35.0	29.6	22.7
	2. 2、3回ある	33.4	34.8	32.3	31.9	35.3	30.4	34.5
	3. わりとある	26.1	16.2	35.2	18.1	20.4	27.5	30.3
	4. しょっちゅうある	11.4	4.7	17.7	8.4	9.3	12.5	12.5
たてケ んをか たし	1. ほとんどない	15.5	10.2	20.4	20.6	15.9	15.5	15.1
	2. 2、3回ある	29.0	28.9	29.0	22.4	28.7	29.6	28.8
	3. わりとある	31.6	34.2	29.4	30.3	33.4	29.1	32.2
	4. しょっちゅうある	23.9	26.7	21.2	26.7	22.0	25.8	23.9
どにさ すの	1. ほとんどない	42.9	40.3	45.5	52.1	43.0	45.4	40.6
	2. 2、3回ある	36.2	36.6	35.7	30.7	38.2	32.3	37.8
	3. わりとある	16.6	16.9	16.2	14.1	14.5	17.1	18.1
	4. しょっちゅうある	4.3	6.2	2.6	3.1	4.3	5.2	3.5
ぬ雨に ビシヨ	1. ほとんどない	17.4	11.5	23.0	19.3	19.7	16.7	15.9
	2. 2、3回ある	38.0	30.5	45.0	33.7	39.2	35.9	38.7
	3. わりとある	30.4	37.7	23.5	30.1	25.4	31.3	34.4
	4. しょっちゅうある	14.2	20.3	8.5	16.9	15.7	16.1	11.0
コで傘 が強い	1. ほとんどない	39.3	33.0	45.2	40.7	38.8	40.1	38.9
	2. 2、3回ある	37.6	38.2	37.0	39.5	39.6	36.8	36.4
	3. わりとある	16.2	18.7	13.9	10.5	14.5	16.5	17.8
	4. しょっちゅうある	6.9	10.1	3.9	9.3	7.1	6.6	6.9
を洗たく す物	1. ほとんどない	23.7	39.1	9.4	30.3	28.5	22.8	20.0
	2. 2、3回ある	28.4	31.8	25.2	35.8	30.1	26.5	28.4
	3. わりとある	30.6	20.0	40.5	21.8	29.1	30.2	32.4
	4. しょっちゅうある	17.3	9.1	24.9	12.1	12.3	20.5	19.2
焼魚	1. ほとんどない	53.1	54.4	52.0	62.9	54.0	53.1	52.1
	2. 2、3回ある	23.8	25.4	22.2	23.5	25.5	22.7	23.2
	3. わりとある	15.8	14.4	17.1	11.1	14.7	14.6	18.1
	4. しょっちゅうある	7.3	5.8	8.7	2.5	5.8	9.6	6.6
をワ屋 歩の 上カ	1. ほとんどない	41.3	32.1	49.7	57.2	44.1	40.8	38.8
	2. 2、3回ある	23.4	22.8	24.0	23.5	25.5	20.5	24.1
	3. わりとある	18.3	21.3	15.5	6.6	16.0	18.0	20.9
	4. しょっちゅうある	17.0	23.8	10.8	12.7	14.4	20.7	16.2
力を する	1. ほとんどない	13.8	13.9	13.8	11.6	14.7	13.5	13.3
	2. 2、3回ある	10.8	10.8	10.8	18.3	11.7	8.3	12.3
	3. わりとある	22.1	19.1	24.9	19.5	21.2	21.7	23.4
	4. しょっちゅうある	53.3	56.2	50.5	50.6	52.4	56.5	51.0
網おもち 焼く	1. ほとんどない	33.5	34.7	32.2	42.2	41.5	34.8	24.2
	2. 2、3回ある	22.1	22.6	21.7	28.9	22.1	22.8	21.5
	3. わりとある	28.0	26.2	29.7	17.5	25.3	24.7	33.8
	4. しょっちゅうある	16.4	16.5	14.4	11.4	11.1	17.7	20.5

*全体と性別の数字はいずれも4、5、6年のもの。3年生の分は除外してある。

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全 体	性 別*		学 年 別				
		男 子	女 子	3 年	4 年	5 年	6 年	
学校増の校種以外	1. ほとんどない	21.1	24.0	18.4	31.7	25.4	15.4	22.3
	2. 2、3回ある	30.2	32.2	28.3	30.5	28.9	29.7	31.9
	3. わりとある	33.3	31.2	35.3	26.2	32.1	35.4	32.5
	4. しょっちゅうある	15.4	12.6	18.0	11.6	13.6	19.5	13.3
草むしり	1. ほとんどない	12.0	15.2	9.0	20.0	12.2	12.5	11.3
	2. 2、3回ある	25.0	29.3	21.1	33.3	27.4	24.0	23.7
	3. わりとある	41.2	35.0	46.9	35.8	38.0	40.1	45.4
	4. しょっちゅうある	21.8	20.5	23.0	10.9	22.4	23.4	19.6
赤おんぶ	1. ほとんどない	26.9	32.0	22.1	37.6	28.5	23.0	29.0
	2. 2、3回ある	28.4	27.7	29.1	20.6	29.7	29.1	26.6
	3. わりとある	29.2	26.9	31.5	27.9	28.3	28.2	31.1
	4. しょっちゅうある	15.5	13.4	17.3	13.9	13.5	19.7	13.3
なまごこ	1. ほとんどない	60.4	58.3	62.4	38.8	59.1	60.4	61.6
	2. 2、3回ある	31.0	30.7	31.3	44.9	31.5	31.9	29.6
	3. わりとある	6.4	8.0	4.9	11.5	6.6	5.6	7.0
	4. しょっちゅうある	2.2	3.0	1.4	4.8	2.8	2.1	1.8
時計の調整	1. ほとんどない	27.9	23.3	32.1	45.7	35.0	28.6	20.1
	2. 2、3回ある	27.1	24.3	29.8	23.5	27.4	26.8	27.3
	3. わりとある	28.2	31.8	24.7	17.5	24.2	26.6	33.5
	4. しょっちゅうある	16.8	20.6	13.4	13.3	13.4	18.0	19.1
店屋物の注文	1. ほとんどない	53.9	49.6	58.1	56.1	55.2	53.5	53.0
	2. 2、3回ある	20.7	21.4	19.9	20.7	20.0	21.6	20.5
	3. わりとある	15.6	18.1	13.2	16.5	14.6	14.7	17.3
	4. しょっちゅうある	9.8	10.9	8.8	6.7	10.2	10.2	9.2
ツメを切る	1. ほとんどない	2.4	3.7	1.1	8.5	4.5	2.1	0.6
	2. 2、3回ある	4.8	5.3	4.2	20.1	7.8	3.7	2.7
	3. わりとある	14.4	16.7	12.3	28.7	19.8	15.0	8.6
	4. しょっちゅうある	78.4	74.3	82.4	42.7	67.9	79.2	88.1
電卓で計算する	1. ほとんどない	26.9	26.9	26.9	14.6	32.5	24.5	23.6
	2. 2、3回ある	28.8	28.0	29.7	32.9	27.5	29.4	29.7
	3. わりとある	28.6	27.3	29.7	36.0	26.1	29.1	30.5
	4. しょっちゅうある	15.7	17.8	13.7	16.5	13.9	17.0	16.2
ごはんをたぐ	1. ほとんどない	52.2	65.0	40.2	69.1	60.6	50.5	45.7
	2. 2、3回ある	22.5	19.4	25.4	17.9	19.2	20.5	27.6
	3. わりとある	13.5	8.2	18.4	7.4	10.2	14.6	15.6
	4. しょっちゅうある	11.8	7.4	16.0	5.6	10.0	14.4	11.1
写真撮影	1. ほとんどない	9.1	7.9	10.2	11.5	9.6	8.6	9.0
	2. 2、3回ある	22.8	19.3	26.1	32.1	25.7	20.5	21.8
	3. わりとある	36.8	34.2	39.4	37.0	36.6	35.1	38.9
	4. しょっちゅうある	31.3	38.6	24.3	19.4	28.1	35.8	30.3
閉戸を閉める	1. ほとんどない	22.3	22.9	21.9	26.1	21.0	19.8	26.0
	2. 2、3回ある	14.8	13.3	16.2	20.4	18.8	14.4	11.2
	3. わりとある	22.1	23.3	21.1	25.5	21.6	19.8	24.9
	4. しょっちゅうある	40.8	40.5	40.8	28.0	38.6	46.0	37.9
式汲み取りの使用	1. ほとんどない	9.9	11.4	8.5	14.6	12.3	10.6	7.0
	2. 2、3回ある	22.1	24.2	20.0	30.5	24.0	22.6	19.6
	3. わりとある	34.4	30.3	38.3	33.6	33.4	34.2	35.6
	4. しょっちゅうある	33.6	34.1	33.2	21.3	30.3	32.6	37.8
誕生会に招待したりする	1. ほとんどない	10.6	15.7	5.8	9.8	11.2	9.4	11.1
	2. 2、3回ある	22.9	25.3	20.6	22.0	22.0	20.2	26.4
	3. わりとある	41.8	39.1	44.4	46.9	43.4	39.8	42.0
	4. しょっちゅうある	24.7	19.9	29.2	21.3	23.4	30.6	20.5

*全体と性別の数字はいずれも4、5、6年のもの。3年生の分は除外してある。

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別*		学年別				
		男子	女子	3年	4年	5年	6年	
パーキの火を消す	1. ほとんどない	10.3	11.9	8.7	7.3	9.3	10.7	10.8
	2. 2、3回ある	22.8	24.1	21.6	20.0	20.2	20.0	28.0
	3. わりとある	42.7	40.6	44.9	46.6	46.9	41.1	40.2
	4. しょっちゅうある	24.2	23.4	24.8	26.1	23.6	28.2	21.0
飛行機に乗る	1. ほとんどない	69.4	69.6	69.2	75.5	67.8	63.7	75.8
	2. 2、3回ある	18.2	17.6	18.8	12.9	19.2	19.1	16.5
	3. わりとある	8.8	8.4	9.1	6.7	10.0	10.9	5.8
	4. しょっちゅうある	3.6	4.4	2.9	4.9	3.0	6.3	1.9
タクシーに乗る	1. ほとんどない	3.5	3.7	3.3	5.5	2.3	4.1	4.1
	2. 2、3回ある	15.5	15.7	15.3	7.9	13.5	13.0	19.9
	3. わりとある	51.2	47.3	55.0	50.2	54.1	47.4	52.0
	4. しょっちゅうある	29.8	33.3	26.4	36.4	30.1	35.5	24.0
お金を落とす	1. ほとんどない	29.8	22.9	36.4	34.6	32.1	28.4	28.9
	2. 2、3回ある	47.6	47.4	47.8	45.1	50.1	48.1	44.8
	3. わりとある	15.8	20.1	11.7	11.7	11.6	16.9	18.8
	4. しょっちゅうある	6.8	9.6	4.1	8.6	6.2	6.6	7.5
赤ちゃんの世話	1. ほとんどない	64.9	75.4	55.4	69.0	63.2	63.5	68.1
	2. 2、3回ある	21.2	16.0	25.9	14.6	22.3	20.0	21.1
	3. わりとある	9.6	6.3	12.7	13.4	10.0	10.7	8.2
	4. しょっちゅうある	4.3	2.3	6.0	3.0	4.5	5.8	2.6
水をまく	1. ほとんどない	15.8	21.1	10.9	19.3	16.3	14.4	16.7
	2. 2、3回ある	28.7	29.2	28.2	36.1	27.7	27.6	30.7
	3. わりとある	35.2	32.6	37.6	31.3	34.2	34.7	36.5
	4. しょっちゅうある	20.3	17.1	23.3	13.3	21.8	23.3	16.1
食器を洗う	1. ほとんどない	30.7	48.8	14.0	36.5	31.2	31.2	29.7
	2. 2、3回ある	30.2	29.1	31.3	28.7	33.7	24.2	32.6
	3. わりとある	23.4	14.2	31.9	23.8	21.1	25.2	23.8
	4. しょっちゅうある	15.7	7.9	22.8	11.0	14.0	19.4	13.9
ヘアアイロンを使う	1. ほとんどない	21.4	30.3	13.0	17.7	22.0	22.8	19.4
	2. 2、3回ある	26.9	29.7	24.3	28.7	28.3	25.3	27.0
	3. わりとある	27.4	24.0	30.7	35.9	29.0	24.8	28.4
	4. しょっちゅうある	24.3	16.0	32.0	17.7	20.7	27.1	25.2
家の掃除	1. ほとんどない	23.3	31.4	15.9	21.3	26.0	22.8	21.1
	2. 2、3回ある	31.1	34.8	27.7	37.2	30.6	28.4	34.0
	3. わりとある	31.2	23.9	38.0	31.7	29.1	31.2	33.5
	4. しょっちゅうある	14.4	9.9	18.4	9.8	14.3	17.6	11.4
トイレを作る	1. ほとんどない	11.3	10.1	12.4	33.9	15.8	10.9	7.0
	2. 2、3回ある	17.9	13.9	21.5	18.8	22.9	15.5	15.1
	3. わりとある	35.9	33.0	38.9	30.3	33.4	33.8	40.7
	4. しょっちゅうある	34.9	43.0	27.2	17.0	27.9	39.8	37.2
すき火をする	1. ほとんどない	38.3	33.7	42.6	48.2	40.4	41.0	33.9
	2. 2、3回ある	32.7	33.2	32.2	27.7	30.8	31.7	35.4
	3. わりとある	20.9	22.8	19.1	19.3	18.7	18.7	25.0
	4. しょっちゅうある	8.1	10.3	6.1	4.8	10.1	8.6	5.7
クギを打つ	1. ほとんどない	10.6	5.0	15.8	19.3	15.2	8.6	7.8
	2. 2、3回ある	24.5	13.0	35.3	36.7	24.0	24.5	24.9
	3. わりとある	42.3	46.1	38.8	28.9	40.5	39.7	46.7
	4. しょっちゅうある	22.6	35.9	10.1	15.1	20.3	27.2	20.6
果物の皮をむく	1. ほとんどない	22.1	27.5	17.0	35.0	27.3	24.6	14.6
	2. 2、3回ある	26.6	30.1	23.4	31.9	32.2	23.6	23.9
	3. わりとある	29.2	25.3	32.9	21.7	22.2	29.7	35.7
	4. しょっちゅうある	22.1	17.1	26.7	11.4	18.3	22.1	25.8

*全体と性別の数字はいずれも4、5、6年のもの。3年生の分は除外してある。

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全 体	性 別*		学 年 別						
		男 子	女 子	3 年	4 年	5 年	6 年			
2	生	うお水にほ泳なれ中、	1. ほとんどない	68.6	65.0	71.8	54.3	66.9	67.0	71.4
		2. 2、3回ある	25.1	26.7	23.6	31.9	26.7	24.5	24.1	
		3. わりとある	4.2	4.7	3.8	8.4	4.8	4.9	3.1	
		4. しょっちゅうある	2.1	3.6	0.8	5.4	1.6	3.6	1.4	
	活	の泣く歯痛ほど	1. ほとんどない	61.5	60.8	62.1	57.0	60.5	58.9	64.9
		2. 2、3回ある	30.5	30.9	30.1	33.3	31.0	31.9	28.6	
		3. わりとある	5.7	5.7	5.7	6.1	5.1	7.1	4.9	
		4. しょっちゅうある	2.3	2.6	2.1	3.6	3.4	2.1	1.6	
	体	冷氷のうす	1. ほとんどない	32.3	31.9	32.7	33.7	32.6	35.6	28.9
		2. 2、3回ある	42.8	44.1	41.6	39.8	42.1	39.8	46.3	
		3. わりとある	20.1	18.4	21.7	19.9	20.2	19.0	21.1	
		4. しょっちゅうある	4.8	5.6	4.0	6.6	5.1	5.6	3.7	
	験	の老人と同居	1. ぜんぜんない	35.0	33.0	37.0	30.1	36.5	34.1	34.4
		2. 前にあった	33.0	35.4	30.6	37.4	33.6	34.3	31.1	
		3. 今もそう	32.0	31.6	32.4	32.5	29.9	31.6	34.5	
		見赤出る坊生のの	1. ぜんぜんない	37.4	41.8	33.4	48.4	32.4	39.0	40.9
2	2. 1度ぐらいある	42.1	38.4	45.5	39.9	44.7	39.6	41.9		
	3. 何度もある	20.5	19.8	21.1	11.7	22.9	21.4	17.2		
	ま死ベツたでしが	1. ぜんぜんない	29.4	31.1	27.8	36.1	36.0	25.8	26.3	
	2. 1度ぐらいある	41.7	42.5	41.0	49.3	38.8	43.9	42.5		
3	3. 何度もある	28.9	26.4	31.2	14.6	25.2	30.3	31.2		
	入病家院気族でが	1. ぜんぜんない	45.0	46.5	43.6	56.0	45.4	50.2	39.7	
	2. 1度ぐらいある	44.6	41.7	47.3	33.1	43.9	41.5	48.2		
	3. 何度もある	10.4	11.8	9.1	10.9	10.7	8.3	12.1		
3	を洗たくす物	1. 絶対できる	62.0	48.2	75.0	46.7	56.1	63.0	66.9	
		2. たぶんでできる	32.9	43.2	23.2	44.8	37.4	32.0	29.2	
		3. たぶんでできない	3.3	6.0	0.8	7.9	4.7	3.1	2.1	
		4. 絶対できない	1.8	2.6	1.0	0.6	1.8	1.9	1.8	
	開かんツメリで	1. 絶対できる	77.0	78.8	75.5	53.0	65.8	78.5	86.9	
		2. たぶんでできる	17.0	15.9	18.0	28.9	25.2	15.5	10.1	
		3. たぶんでできない	3.7	2.7	4.6	12.7	5.9	3.5	1.8	
		4. 絶対できない	2.3	2.6	1.9	5.4	3.1	2.5	1.2	
	ぶも人すでおをんひ	1. 絶対できる	47.3	31.8	61.8	50.9	47.7	46.2	47.9	
		2. たぶんでできる	31.1	32.3	29.9	26.4	29.0	32.7	31.6	
		3. たぶんでできない	11.5	17.3	6.1	13.5	10.5	12.1	11.9	
		4. 絶対できない	10.1	18.6	2.2	9.2	12.8	9.0	8.6	
	きんがぞう	1. 絶対できる	78.5	72.4	84.1	75.5	71.9	80.3	83.3	
		2. たぶんでできる	17.5	21.7	13.4	19.0	23.1	15.6	13.5	
		3. たぶんでできない	2.3	3.5	1.3	1.8	2.4	3.1	1.6	
		4. 絶対できない	1.7	2.4	1.2	3.7	2.6	1.0	1.6	
焼魚を網で	1. 絶対できる	38.4	40.4	36.6	25.0	32.7	38.8	43.8		
	2. たぶんでできる	44.1	41.4	46.5	47.5	43.5	45.3	43.5		
	3. たぶんでできない	13.5	13.2	13.8	19.4	18.7	11.9	9.8		
	4. 絶対できない	4.0	5.0	3.1	8.1	5.1	4.0	2.9		
だ犬や猫を	1. 絶対できる	71.5	71.2	71.7	59.8	69.3	73.0	72.1		
	2. たぶんでできる	19.5	19.7	19.4	27.2	20.3	18.8	19.5		
	3. たぶんでできない	4.8	4.1	5.4	5.6	5.3	4.4	4.7		
	4. 絶対できない	4.2	5.0	3.5	7.4	5.1	3.8	3.7		
お茶を	1. 絶対できる	79.2	71.5	86.5	63.2	73.8	80.2	83.9		
	2. たぶんでできる	16.1	20.9	11.6	27.6	19.6	15.4	13.1		
	3. たぶんでできない	2.5	4.0	1.0	5.5	3.1	2.7	1.6		
	4. 絶対できない	2.2	3.6	0.9	3.7	3.5	1.7	1.4		

*全体と性別の数字はいずれも4、5、6年のもの。3年生の分は除外してある。

● 資料2 学年・性別集計表

	質問項目	全体	性別*		学年別					
			男子	女子	3年	4年	5年	6年		
3	自己評価による可能性	たごはくを	1. 絶対できる	37.8	30.7	44.5	22.1	32.0	37.6	43.9
			2. たぶんできる	40.0	38.6	41.4	37.4	36.4	39.6	43.9
			3. たぶんできない	16.2	21.3	11.3	30.1	21.8	16.4	10.4
			4. 絶対できない	6.0	9.4	2.8	10.4	9.8	6.4	1.8
		を小づつみ	1. 絶対できる	27.9	21.7	33.6	24.7	26.2	28.4	29.0
			2. たぶんできる	49.7	49.4	50.1	42.2	46.6	50.1	52.6
			3. たぶんできない	18.5	23.5	13.8	24.7	20.5	18.4	16.6
			4. 絶対できない	3.9	5.4	2.5	8.4	6.7	3.1	1.8
		を生タマゴ	1. 絶対できる	85.9	83.4	88.2	71.1	82.0	85.3	90.1
			2. たぶんできる	10.2	11.4	9.1	22.3	12.4	11.1	7.3
			3. たぶんできない	1.9	2.4	1.4	5.4	2.8	1.9	1.0
			4. 絶対できない	2.0	2.8	1.3	1.2	2.8	1.7	1.6
4	自己評価	性格	1. とてもやさしい	5.8	8.4	3.4	5.4	6.1	8.1	3.3
			2. わりとやさしい	16.7	14.5	18.7	18.7	15.5	19.1	15.6
			3. ふつう	64.2	59.3	68.8	62.1	64.5	61.6	66.4
			4. あまりやさしくない	10.8	14.2	7.6	7.8	11.0	8.7	12.6
			5. ぜんぜんやさしくない	2.5	3.6	1.5	6.0	2.9	2.5	2.1
		勉強	1. とても得意	4.5	5.9	3.1	10.9	4.5	5.2	3.7
			2. わりと得意	14.2	12.9	15.3	20.6	15.2	15.1	12.3
			3. ふつう	49.0	46.3	51.9	47.9	50.2	49.5	47.9
			4. あまり得意でない	25.0	24.6	25.3	12.7	22.8	23.0	28.9
			5. ぜんぜん得意でない	7.3	10.3	4.4	7.9	7.3	7.2	7.2
		意欲	1. とてもがんばる	14.2	16.0	12.5	24.8	17.5	15.9	9.4
			2. わりとがんばる	29.8	28.0	31.4	35.9	32.6	30.8	26.0
	3. ふつう		45.3	42.4	48.1	33.3	41.0	43.6	50.9	
	4. あまりがんばらない		9.1	11.0	7.4	4.2	7.5	8.2	11.7	
	5. ぜんぜんがんばらない		1.6	2.6	0.6	1.8	1.4	1.5	2.0	
	健康	1. とてもじょうぶ	33.8	37.3	30.5	34.8	32.9	39.3	29.4	
		2. わりとじょうぶ	31.5	28.8	34.0	32.3	31.4	28.8	34.2	
		3. ふつう	23.0	23.6	22.5	24.4	22.7	21.1	25.1	
		4. すこし弱い	9.9	8.1	11.6	6.7	10.8	8.5	10.3	
		5. とても弱い	1.8	2.2	1.4	1.8	2.2	2.3	1.0	
	スポーツ	1. とても得意	25.7	32.4	19.4	32.7	31.1	27.5	18.7	
		2. わりと得意	24.3	23.2	25.2	25.5	24.1	22.3	26.3	
		3. ふつう	29.1	28.7	29.7	30.3	26.4	28.9	32.1	
		4. すこし苦手	15.5	11.1	19.7	7.3	14.3	15.5	16.7	
5. とても苦手		5.4	4.6	6.0	4.2	4.1	5.8	6.2		
5	得意な教科	体育	1. とても得意	28.1	34.8	21.7	40.6	33.8	29.9	20.6
			2. わりと得意	24.5	24.0	25.1	24.8	22.9	22.8	27.8
			3. ふつう	28.2	26.8	29.5	25.5	27.1	27.2	30.2
			4. すこし苦手	14.2	10.4	17.7	6.7	10.7	16.2	15.8
			5. とても苦手	5.0	4.0	6.0	2.4	5.5	3.9	5.6
		社会	1. とても得意	8.9	14.0	4.1	13.3	9.2	9.3	8.2
			2. わりと得意	22.1	24.0	20.3	28.5	23.6	20.7	21.8
			3. ふつう	41.8	40.2	43.3	36.4	42.5	42.7	40.3
			4. すこし苦手	20.9	16.2	25.4	14.5	18.4	20.9	23.5
			5. とても苦手	6.3	5.6	6.9	7.3	6.3	6.4	6.2
		算数	1. とても得意	13.7	17.4	10.3	24.2	15.9	12.7	12.6
			2. わりと得意	24.2	26.9	21.7	24.9	24.7	23.2	24.7
3. ふつう	29.2		24.1	33.8	22.4	26.9	31.8	28.8		
4. すこし苦手	21.4		19.5	23.3	16.4	21.7	20.3	22.2		
5. とても苦手	11.5		12.1	10.9	12.1	10.8	12.0	11.7		

*全体と性別の数字はいずれも4、5、6年のもの。3年生の分は除外してある。

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	3 年	4 年	5 年	6 年	
5	得意な教科 国 語	1. とても得意	9.9	6.2	13.4	14.5	11.6	10.4	7.8
		2. わりと得意	24.1	16.7	30.9	30.9	23.1	25.2	23.9
		3. ふつう	36.0	34.3	37.7	27.9	35.5	34.7	37.7
		4. すこし苦手	22.3	29.8	15.3	15.8	20.4	23.9	22.8
		5. とても苦手	7.7	13.0	2.7	10.9	9.4	5.8	7.8
	理 科	1. とても得意	18.0	24.7	11.7	27.3	23.0	20.4	10.9
		2. わりと得意	27.5	30.2	25.0	32.1	32.5	28.1	22.2
		3. ふつう	37.0	32.1	41.6	28.5	31.4	37.1	42.2
		4. すこし苦手	14.0	9.8	18.0	7.3	10.0	11.9	20.0
		5. とても苦手	3.5	3.2	3.7	4.8	3.1	2.5	4.7
6	家族の背景 父の職業	1. 自営(店・工場)	29.1						
		2. 勤 め	50.8						
		3. その他	20.1						
	母の職業	1. 家業に従事	20.6						
		2. フルタイム勤務	28.3						
		3. パート・内職	10.7						
		4. 専業主婦	30.1						
		5. その他	10.3						

*全体と性別の数字はいずれも4、5、6年のもの。3年生の分は除外してある。