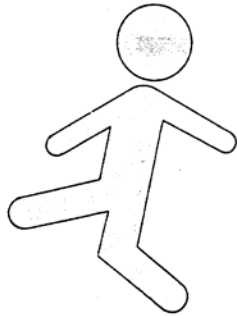


# ●モノグラフ小学生ナウ



## 子どもとスポーツ



Vol.1-8

1981.教育図書出版(株)福武書店 教育研究所・調査室/加藤智博・賀川雅子  
渋谷区立猿楽小学校教諭 土橋 稔・奈良教育大学教授 深谷昌志

### 目次

調査を実施して	2
本報告書の要約	3
1. 学校の中の子どもたち	4
●調査の概要	4
●大好きなのは体育	4
●毎日でも体育をしたい	6
●好きな種目、きらいな種目	7
●体育ぎらいは鉄棒が苦手	9
2. 放課後の子どもたち	12
●外遊びの貧しさ	12
●休みの方が遊びの主流	15
●するスポーツから見るスポーツへ	15
3. スポーツが得意な子・苦手な子	19
●スポーツが得意か不得意か	19
●休み帰宅後の過ごし方の違い	20
●健康との関連で	21
●学力との関連で	23
●スポーツの苦手な子は、自信を持っていない	24
4. 家庭の中でのスポーツ	25
●両親とスポーツしたい	25
●スポーツ好きの両親から、スポーツ好きの子が育つ	27
5. まとめにかえて	29
●子どものフリーデーを	29
●ファミリースポーツのすすめ	29
資料1・調査票見本	30
資料2・学年・性別集計表	34

#### 調査概要

調査対象●東京都・千葉県的小学4・5・6年生 計2069名

調査時期●昭和56年6月

調査方法●学校通しによる質問紙調査

## 調査を実施して

世の中が変わってくると、予想もしていなかった問題が発生してくる。子どもの運動不足もそのひとつである。一昔前まで身体を動かすことのきらいな子はほんの一握りに限られ、その他の多くの子どもたちは親や教師の目をくぐって、おもてへ飛び出していった。

しかし、最近は休み時間になっても教室の片隅でしゃべるだけで、遊びに出ようもしない子どもの姿を見かけることが多い。そして、夕方の街角はひっそりと静まりかえり、遊びたわむれる子どもたちの影さえ見かけることがまれになった。テレビやまんがとのつき合いで、放課後の半日を過ごしているのであらう。

こうした問題意識を抱いて、子どもたちの体力をめぐる状況がどうなっているかを考えようとしたのが、本報告書である。

昭和56年11月

渋谷区立猿楽小学校教諭

土橋 稔

奈良教育大学教授

深谷 昌志

## 本報告書の要約

### 1. 体育が大好き

8割を超す子どもたちが、体育の授業を待ち望んでおり、教科の中で一番好きだというものも $\frac{1}{2}$ に達する。また、「毎日でも体育をしたい」「体育は3、4時間目に」という声も多い。

### 2. 体育ぎらいもいる

体育がきらいな子どもは全体の約1割だが、高学年になるにつれ、その割合は増していく。体育を休みたいと感じるのは、不得意な種目を行う時に多く、行う種目により、好ききらいが、はっきり分かれる。体育ぎらいな子の中に、鉄棒をきらい割合が高い。

### 3. 外遊びの貧しさ

学校の休み時間、帰宅後など、外に出て元気よく運動する子どもは少なく、またその遊びの種類も少ない。一方「見るスポーツ」としてのスポーツ接触はかなり高く、カッコのいいスポーツを好む傾向がみられる。

### 4. スポーツが苦手な子は、自信を失いがち

スポーツが苦手な子は、「身体が弱いほうだ」「食欲がない」と自分の身体に不安を感じている。加えて、スポーツだけでなく勉強のほうもダメだと思っているものが $\frac{1}{4}$ 程度の比率を占める。

### 5. 両親がスポーツすれば子どもも

スポーツ好きの子どもは、両親がスポーツをしていたり、小さい頃一緒に運動したような家庭により多く育っている。また、子どもは両親と運動したいと思っている。

### 6. 自由な遊びを

子どもをとりまくスポーツ環境が貧困な今、「子どものフリーデー」や「ファミリースポーツ」など、身近かなところから、取り組みを始めて、子どもの世界に遊びを復活させることが必要であろう。

# 1. 学校の中の子どもたち

## 調査の概要

調査は、巻末に掲げたような質問紙を用いて行われた。サンプル数は、資料2に掲げたように、首都圏の公立小学校5校、私立小学校

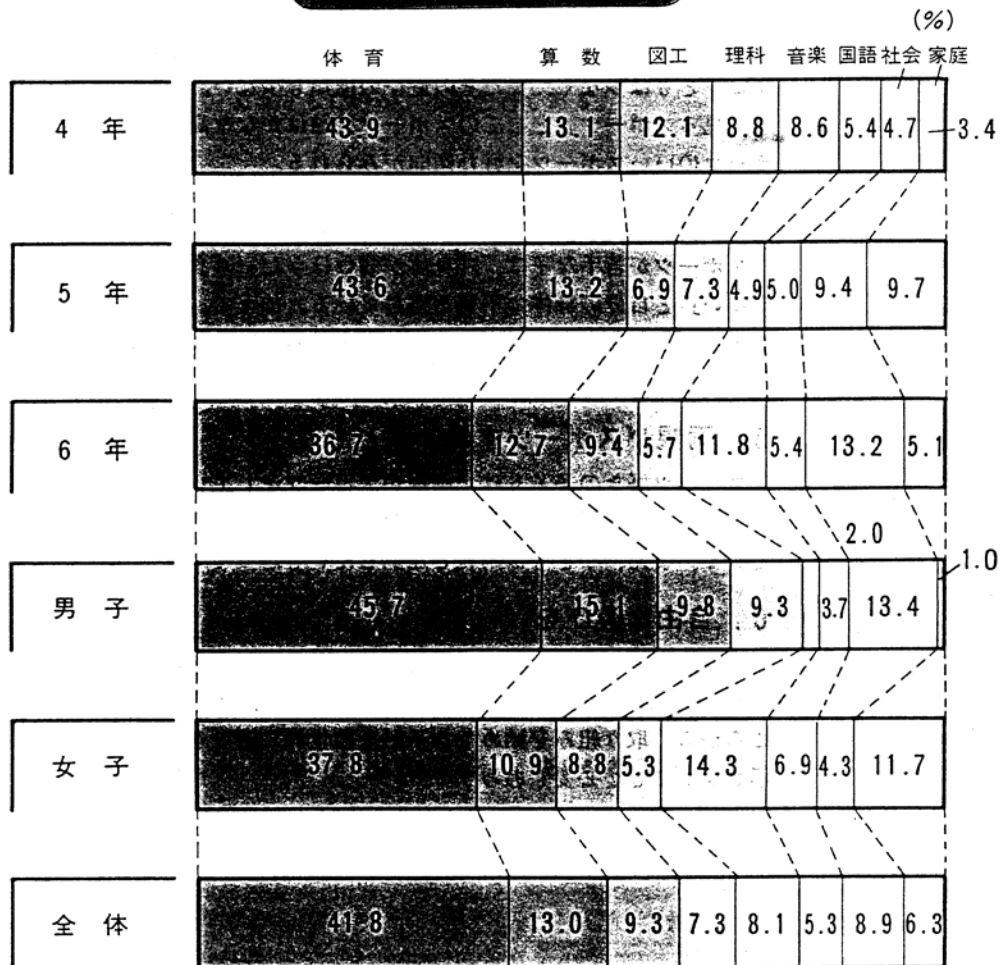
1校の、小学4年生から6年生まで計2,069名で、すべて学校経由で調査を実施した。調査時期は、昭和56年6月であった。

## 大好きなのは体育

子どもたちを見ていると、子どもたちは身体を動かすのがきらいではないかと思うことがある。「なんとなく身体がだるい」「疲れ

ているんだ」など、子どもらしさとはおよそ程遠い言葉をはく子どもが少なくないからである。

図1・一番好きな教科は



しかし、そうした懸念は杞憂に過ぎないらしい。図1のように「教科の中で一番好きな科目は」の問いに、学年や性別を越えて、体育を第1位に挙げる者が3～4割に達し、その他を圧倒している。

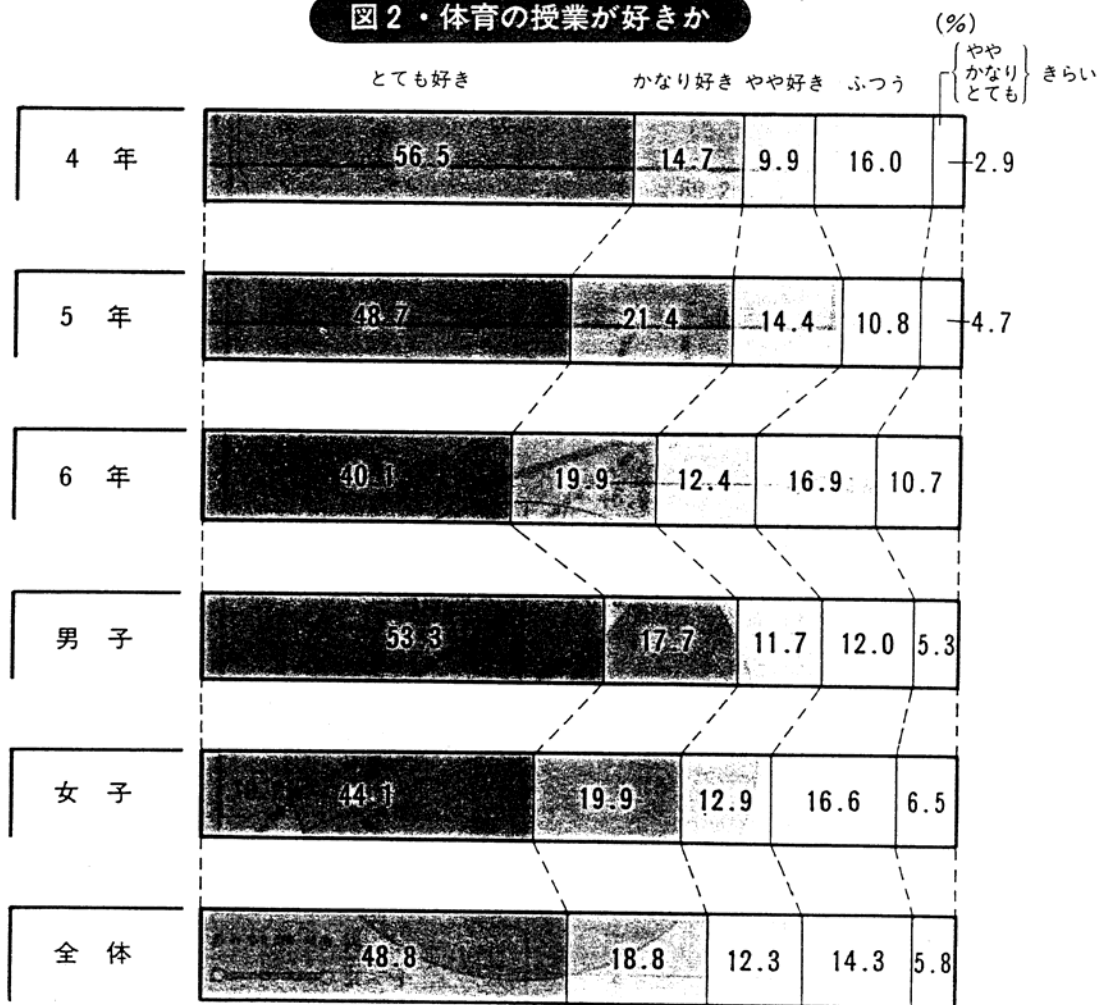
もともと、体育は学校の授業の中で、一番手足を自由に伸ばせる、圧迫感のない時間であるから、他の教科と比べれば、好まれるのは当然かもしれない。そうした利点があるのは確かだが、いずれにせよ、現代の子どもたちも身体を動かすことが好きであることを示すひとつの例証とはなろう。そこで、手はじめに学校での体育の授業の中から、子どもの実態を明らかにしていくことにした。

すでに触れたように子どもたちは体育が大好きである。改めて、体育の好ききらいの程

度をたずねてみると、図2で示すとおり、「とても好き」と答えたものが半分近くにまでなり、「かなり・やや好き」を含めると、80%に達する。逆に「きらい」と答えているものは「やや・かなり・とても」を合わせても6%にしかならない。この結果をもとに40人のクラスを想定してみると、クラスの大部分の子どもが体育の授業を待ちこがれており2～3人ぐらいしか、体育をいやだと考えていないことになる。

この結果を学年別にみていくと、きらいと答えている児童が、4年3%、5年5%、6年11%と、学年を追うごとに増えていくことが多少気にかかるが、この考察は後に行うことにして、ここでは体育の大好きな子どもたちの様子をもう少し明らかにしていくことにしよう。

図2・体育の授業が好きか



## 毎日でも体育をしたい

図3に「1週間に何時間体育をしたいか」をたずねた結果を示した。それによると実に8割近くの子どもが、今（週に3時間）よりも多くしたいと答えている。その中でも1週6時間、すなわち毎日体育をしたいと考えている子どもが20%と一番多く、以下4時間17%、5時間16%と続き、10時間以上も16%を

占める。それに反し、体育の授業を減らしてほしいと望んでいる子は、ほぼ1割にすぎない。

加えて、図4が示すとおり半数以上が「1日の中では3、4時間目に体育をしたい」と自分たちが一番動き易い時間帯に体育の授業をもってくることを希望している。

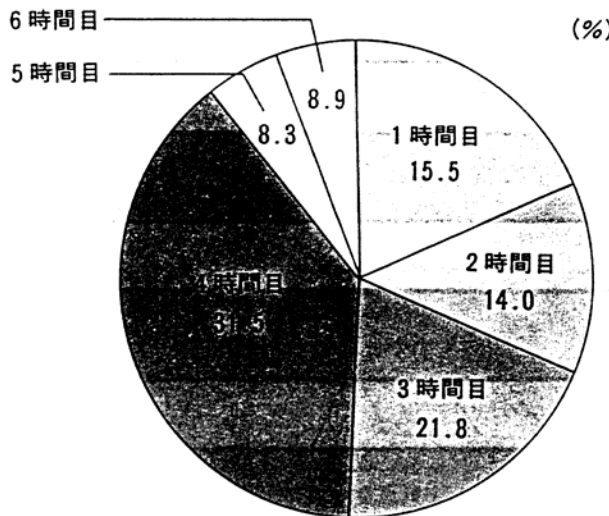
**図3・1週間に何時間体育をしたいか**

(%)

	3時間以上(今までより多く)			3時間くらい (今までどおりに)	3時間未満 (今までより少なく)
4年	78.1			11.7	10.2
5年	79.5			11.4	9.1
6年	75.8			13.7	10.5

**図4・何時間目に体育をしたいか**

(%)



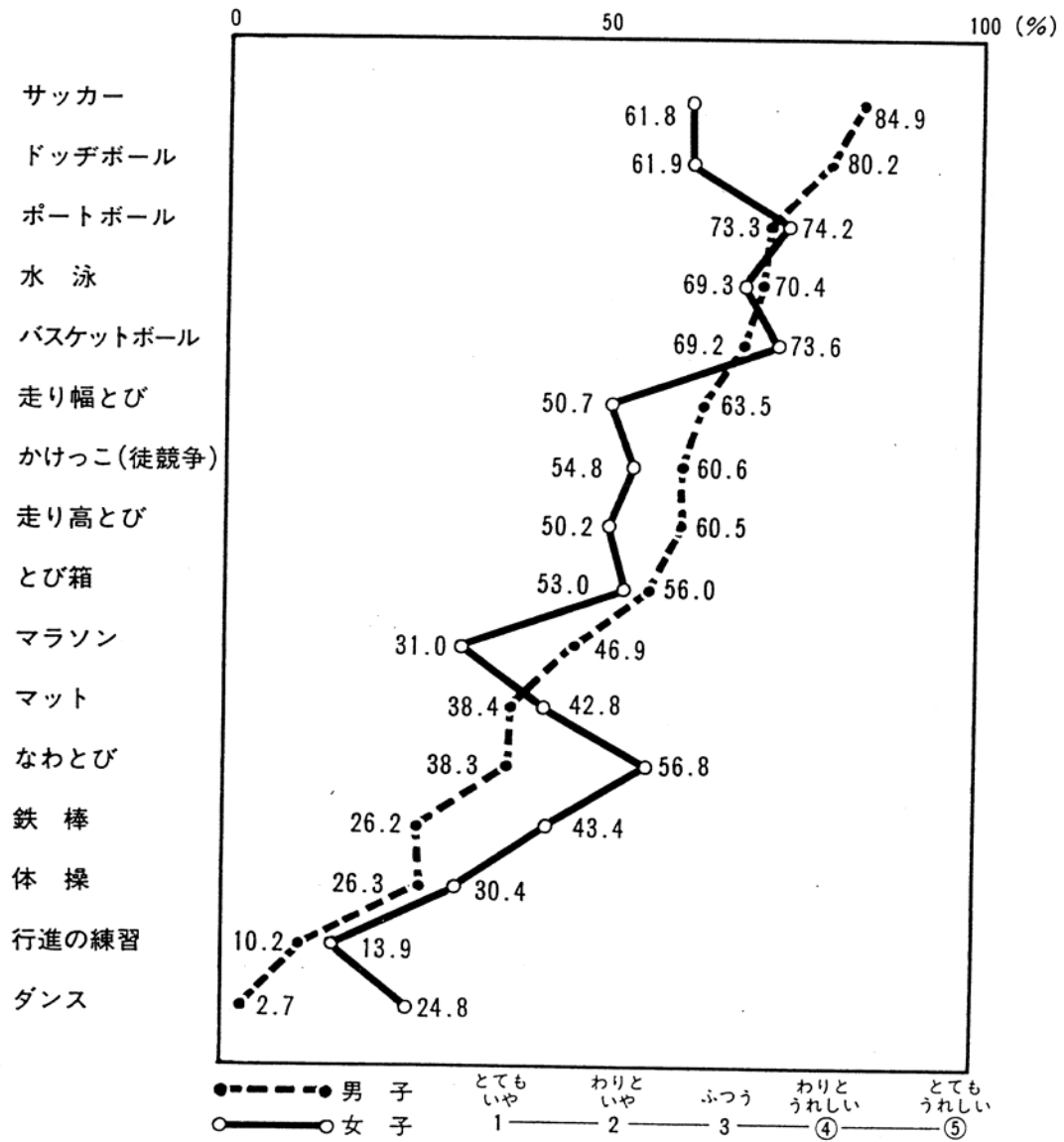
## 好きな種目、きれいな種目

それでは、子どもたちは体育の授業のどこに魅力を感じているのだろうか。ひと口に体育といっても、授業の中では、サッカーやバスケット、マット、鉄棒、ダンスなどさまざまな種目が行われる。したがって体育の授業でどんな種目が行われるかは、子どもにと

って一番の関心事であり、行う種目により子どもたちは一喜一憂する。

図5は、それぞれの種目について、「うれしい」と感じる割合を表している。サッカーやドッジボール、ポートボールなどといった集団で行うゲーム種目に楽しさを感じる割

図5・好きな種目(男女別)



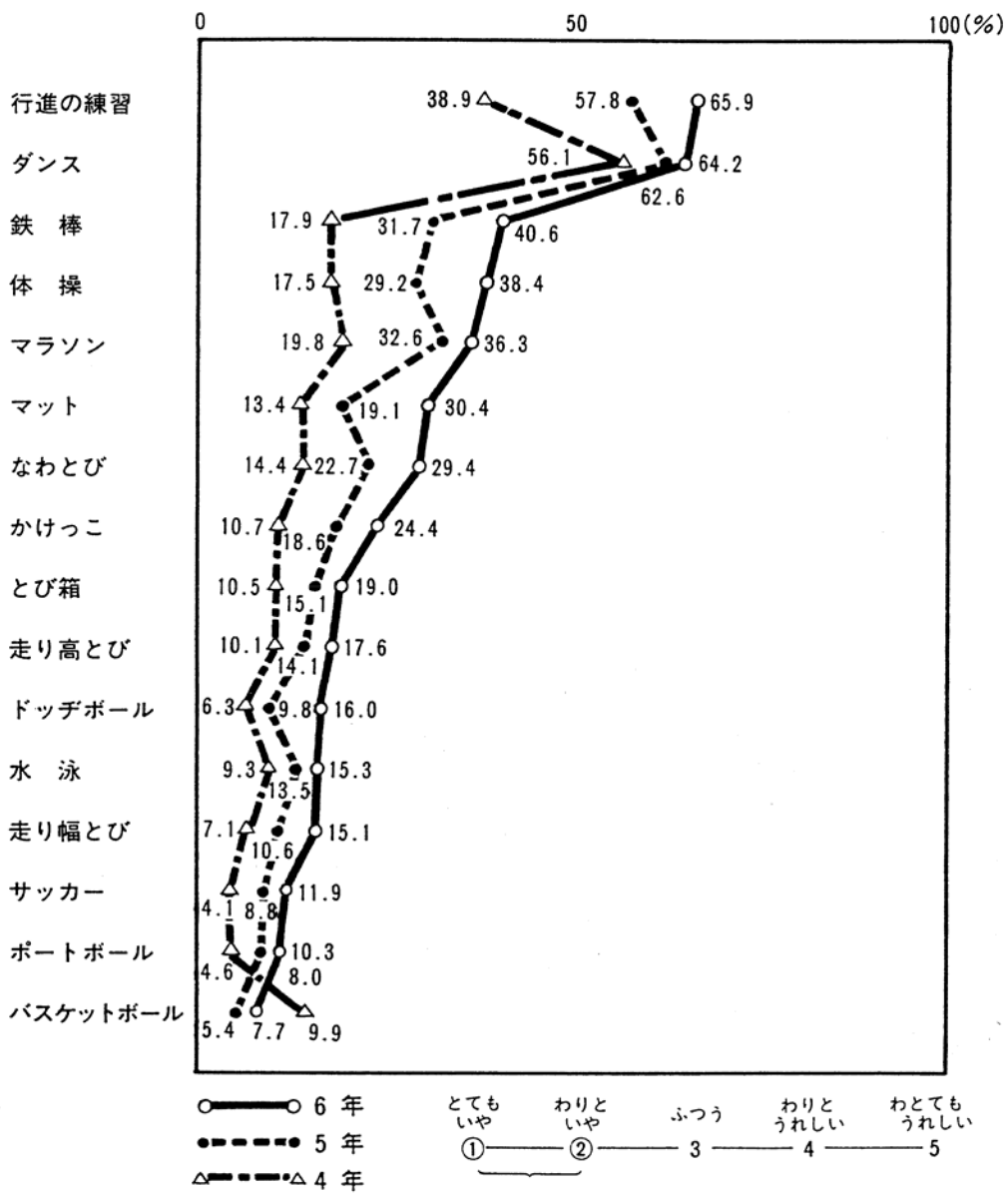
※図中の数字は4と5のパーセントをたしたものの

合が高く、水泳、陸上、器械運動のような個人種目がそれに続き、体操、行進、ダンスなどゲーム的要素の少ない種目については、楽しさを感じられないでいる。

これを学年別にみると、図6で示すとおり、きらいな種目において、学年が進むにつれ、

きらいな割合が増えていく傾向がみられる。つまりゲーム的な種目は好きだが、グループ性が乏しくゲーム的でないものはきらいだという傾向が、高学年になるにつれて強まっていく。

図6・きらいな種目(学年別)



※図中の数字は1と2のパーセントをたしたもの



## 体育ぎらいは鉄棒が苦手

これまで、体育の授業を心待ちにし、体育のために学校に来ているといっても過言ではないかのような子どもたちの姿を明らかにしてきた。しかし、小学校でも高学年になるにつれて、大好きなはずの体育をきらいになる子が増えてくるのは、すでに述べたとおりである。

そこで、「体育を休みたい時があるかどうか」をたずねてみると、図7のような結果が得られる。学年が進むにつれて、休みたい気持ちが増し、6年生では、60%を超す子どもたちが「休みたいと思うことがある」と答えている。その原因をたずねると、以下のとおりになる。

- |               |       |
|---------------|-------|
| 1. 体調の悪い時     | 67.8% |
| 2. 不得意な種目をする時 | 59.5% |
| 3. 寒い日や暑い日    | 44.8% |

「体調の悪い時」は仕方がないとしても「不得意な種目をする時」という答が多いことに注目したい。

それでは、体育を休みたいという子どもたちにとってネックとなる不得意な種目とは何だろうか。図8は体育の授業の好き、きらい

によって、きらいな種目に違いが認められるかどうかを示したものである。

この中で、体育が「好き群」と「きらい群」により、大きな開きが認められる種目を挙げると①鉄棒、②かけっこ、③マラソン、④跳び箱、⑤走り高跳びなどとなる。このうち「きらい群」の50%がきらいっている鉄棒は、体育の中でも「できる・できない」がはっきり判る種目に属する。鉄の棒にぶら下がったまま何もできないでいる子どもは、劣等感を強く感じ、自分は運動能力がひどく劣っていると思ってしまうのであろう。

低学年から中学年の子どもたちが鉄棒にとびついている姿を見かけることが多い。鉄棒を目の前にして、登ってみたい、回ってみたいという気持ちは、どの子どもも持っているであろうし、逆上がりなどは、やれば必ずできるようになるものだと言われている。しかし学年が進むにつれて、同じ逆上がりでも、もっとスカッと、しかもできることなら高い鉄棒にトライしてみたいと思う。それがうまくいかない挫折感が強まってくる。

図7・体育の授業を休みたい気持ち

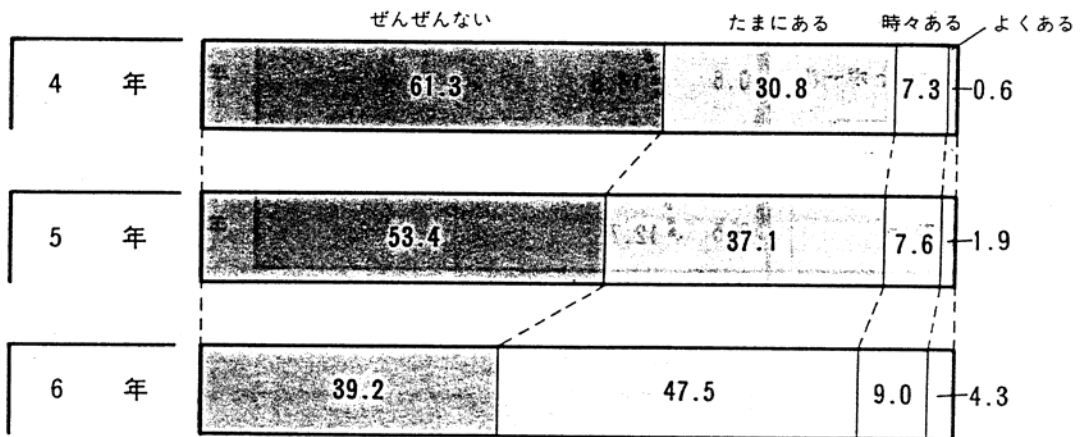


図8・きれいな種目×体育の好き・きれい

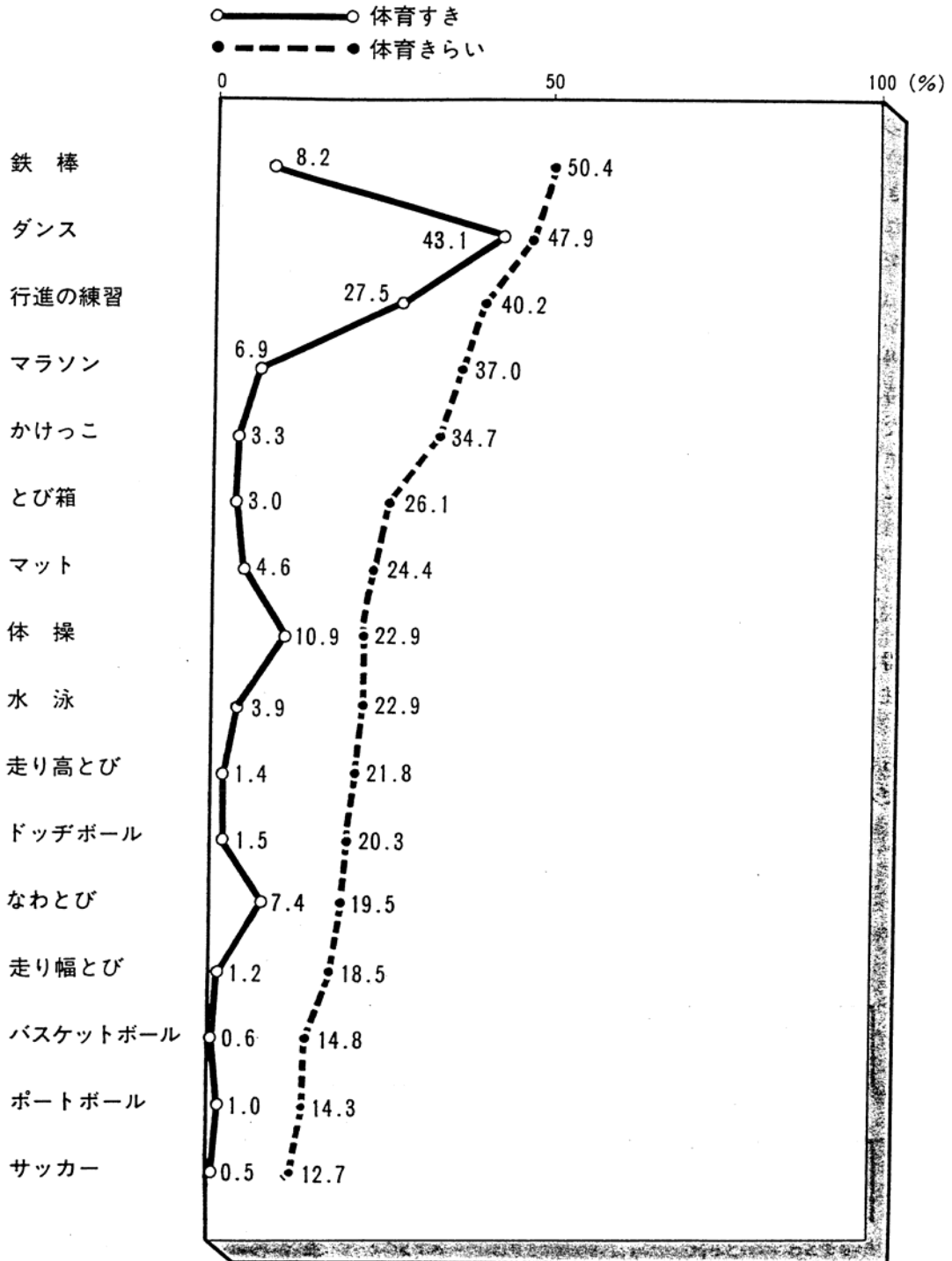
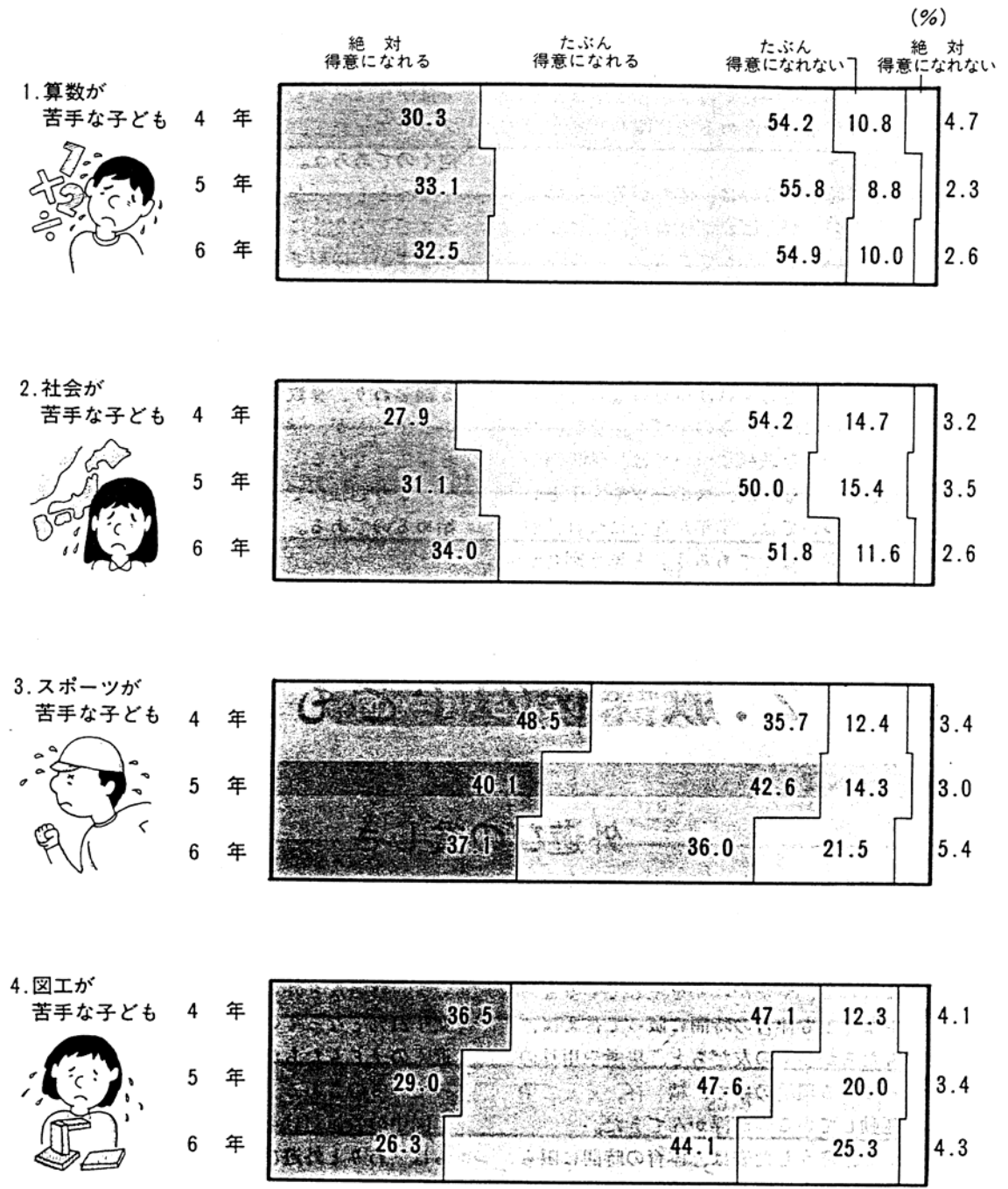


図9・回復期待(努力しだいで得意になれるか)



「とび箱が初めて跳べて、家に帰って両親をうまにして跳んでみせた」と目を輝かせて話す子ども。「何回も練習をして逆上がりができるようになった」と教師を鉄棒まで連れだしていくような子どもの姿は感動的である。つまり、それだけ体育が得意かどうかは子どもたちのプライドを高めるのに関わりあうのであろう。

ここで問題となるのは、体育が苦手な場合子どもたちが、がんばれば体育が得意になれると思っているかどうかである。

次の図9は「不得意な子どもがいる」という想定のもと、その回復期待をたずねたものである。全体として、子どもたちは苦手なものがあっても、努力すれば得意になると信じているのが目につく。その中でも、算数、社会といった知的な教科については、学年差がほとんど見られないが、スポーツや図工といった教科については、学年が進むにつれ、「がんばれば得意になるであろう」と思う割合が減り、逆に「得意にはなれない」という割合

が増加してくる。

すでに触れたように、体育の中でも鉄棒やとび箱などは誰の目にも優劣が付きやすい。しかも、体育の得意なものは、新しい課題でも苦もなくこなしていく。それにひきかえ自分のはがんばってもうまくならない。そうしたプロセスを経て、スポーツの上達に絶望感を抱くのであろう。

もっとも、「もし、算数か体育の成績がクラスで1・2番になれるとしたらどちらを選びますか」の形で、体育と算数についての重みづけを見てみると、4年生では6割を超えていた「体育がうまくなりたい」グループが、5年生ではちょうど半分の5割に、6年生では5割をわり、算数が得意になりたいと考えている子どもが、学年を追って増加している。6年生ともなると、将来のことを考え、スポーツより勉強ができることに意味を見出し始めるのである。

## 2. 放課後の子どもたち

### 外遊びの貧しさ

これまで学校体育を中心に、子どもたちとスポーツとの関連を考察してきた。高学年になるにつれて、ややかげりを生じてくるものの、少なくとも体育の時間に限って言えば、子どもたちが多くの友だちと、場所や用具のそろっている環境の中で、精一杯、そして楽しく運動している姿が浮かんできた。

しかし、そうした姿は、体育の時間に限られ、放課後の子どもたちは家の中にこもっている可能性が高い。子どもの世界から遊びが失われたとの声を聞くことが多いが、事実夕方の街角などで遊びたわむれる子どもたちの声を聞かなくなってから、十年近い歳月が流れたような気がする。

図10が示すとおり、いつも外に出て元気よく遊ぶ子どもは、男子29%、女子15%しかおらず、ほとんど外に出ないものが男子16%、女子21%となっている。また日曜日でも1割近くの子どもたちが一日中家の中にとじこもっているのである。

図中の数値だけを頼りにすると、子どもたちは「わりと外遊びをしている」ようにもみられるが、しかしこれは、子どもたちがそう思っているだけで、客観的にみれば、子どもたちが考えているほどには、外遊びをしていないのではないだろうか。

そうしたことを裏付けるかのような結果が図11に表れている。これは「この1～2か

図10-①・帰宅後の外遊び

		(%)			
		いつも 外で遊ぶ	わりと 外で遊ぶ	たまに 外で遊ぶ	ほとんど 外に出ない
4 年		30.6	37.1	20.9	11.4
5 年		20.1	30.6	28.1	21.2
6 年		13.8	29.5	32.6	24.1
男 子		28.5	32.4	22.9	16.2
女 子		14.9	32.6	31.1	21.4

図10-②・日曜日の外遊び

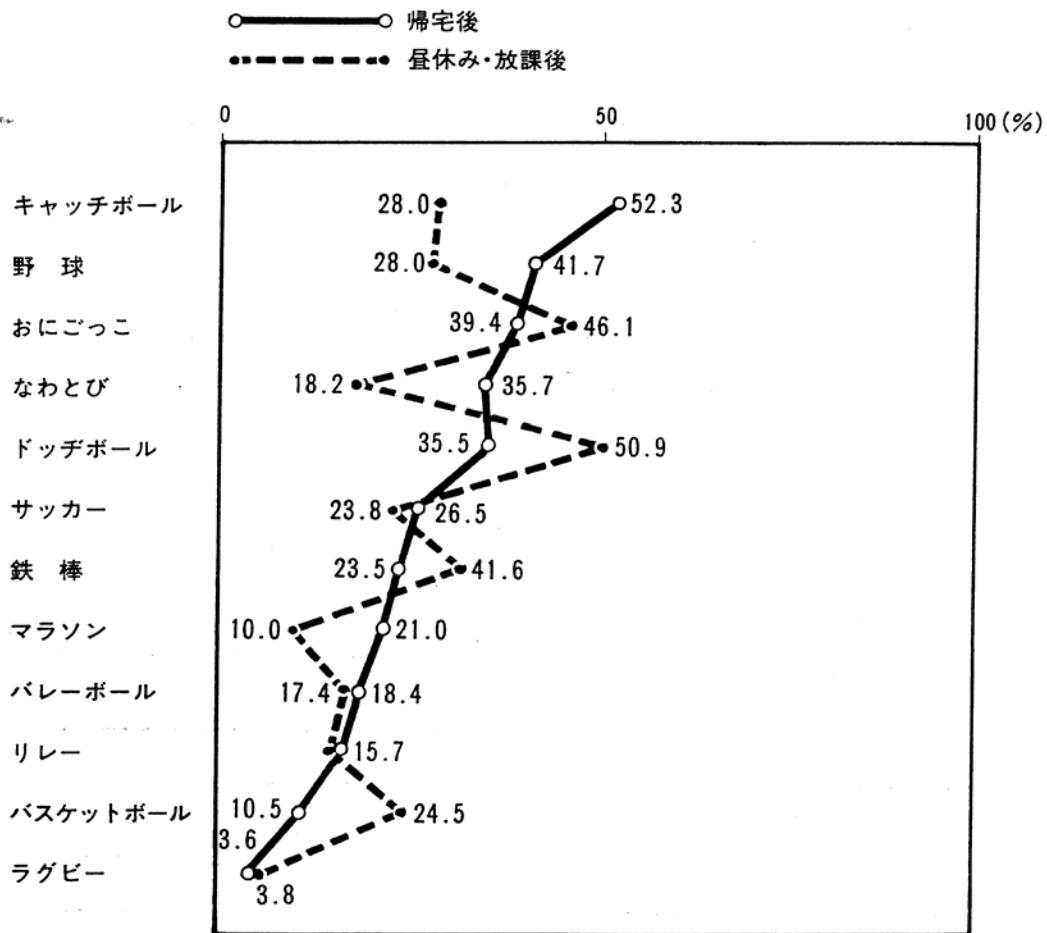
		(%)			
		いつも 外で遊ぶ	わりと 外で遊ぶ	たまに 外で遊ぶ	ほとんど 外に出ない
4 年		44.3	34.8	15.3	5.6
5 年		32.9	32.3	26.7	8.1
6 年		25.0	33.0	25.9	16.1
男 子		41.6	30.5	19.6	8.3
女 子		27.1	36.2	25.9	10.8

2. 放課後の子どもたち

月を考えてやったことのあるスポーツ」に○をつけてもらったものだが、「この1～2か月」という長い期間をとってあるのに、「遊んだ」と答える者の割合がほとんどの項目で5割を下回っている。たとえば、最もやっている

割合の多いキャッチボールでも52%、逆に言えば48%は全くしたことがないと答えている。その他、ドッチボールや鬼ごっこ、なわとびなど、狭い場所でもできそうな遊びでも、したことのある割合は30%台にとどまっている。

図11・どんな運動をしているか



## 昼休みの方が遊びの主流

しかも、昼休みや放課後という学校の限られた時間内での過ごし方が、放課後の運動体験と肩を並べているのが目につく。たしかに、子どもたちは昼休みの過ごし方について、

- |                    |       |         |
|--------------------|-------|---------|
| 1.外に出て運動をする(3~4人で) | 36.9% | } 73.1% |
| 2.外に出て大勢で運動をする     | 36.2% |         |
| 3.教室の中でおしゃべりをする    | 12.4% | } 26.9% |
| 4.なんとなくぼんやりしている    | 6.7%  |         |
| 5.教室の隈でおしゃべり       | 5.8%  |         |

と答えており、子どもたちなりに、校庭に出て運動していると思っているらしい。

教師の実感としては、そのように校庭にとび出し、運動をしている子どもは、低学年に多く、高学年の、特に女子の中には、教師が強制しないと外へ出ようとする子どもが少なくない。したがって前記の数値は実態とややかけ離れているという気がしてくる。しかし、考え方によれば、子どもたちの1日の中では、昼休みや放課後が、体育の時間を除くと、最も身体を使っている時間帯で、帰宅後の生活はもっと運動量に乏しいことを物語っているものかもしれない。

## するスポーツから見るスポーツへ

なお、子どもたちに「ちょっとでもやったことのあるスポーツ」をたずねたところ、

男子		女子	
1.マラソン	78.6%	マラソン	81.8%
2.すもう	77.8%	スケート	80.5%
3.スケート	73.6%	バレーボール	76.3%
4.プロレス	57.6%	テニス	72.5%
5.テニス	52.5%	すもう	52.5%
6.バレーボール	43.1%	スキー	29.9%

の答が得られる。また「上手になりたいと思っているスポーツ」については、図12に示したとおりである。男子の望むスポーツのベスト3が、サッカー、スキー、スケート、女子が、スケート、テニス、バレーボールである。

そうした子どもたちの気持ちが判らなくもないが、いずれもカッコのいい若者に人気のある種目が並んでいる。なんとなくスポーツファッションを連想させる種目である。現実にはスポーツ体験に乏しい子どもたちは、こうした形であこがれの的としてスポーツを考

えているのであろうか。

事実、図13のように「見るスポーツ」の体験を持っている子どもは多く、スポーツ用品店へ行っている子どもは53%、スポーツ関係の本を読んでいる子どもは41%を数える。

たしかに、野球やサッカーは無論のこと、キャッチボールやバレーボールのパスをしたくとも、それだけのスペースを見出しにくいのが、子どもをとりまく現実の環境であろう。公園へ行けば「キャッチボールお断り」の看板が立ち、道路でボール投げをするのは命がけのことになる。そうかといって路地裏でボールを投げれば窓ガラスが割れる。したがって身体を動かしたくとも動かせないというのが現実であろう。

その結果、スポーツはいつしか「するもの」という性格を離れて、ファッション性を帯びた「見るスポーツ」化してくる。

そして皮肉なことに、スポーツをしようとせば、図14のように、けいこごとの一種と

して、スクールに通わざるを得ない状況になる。もちろん、こうしたスクールは設備も充実し、指導技術もしっかりしているから、スポーツのスクール化そのものは悪いとは思えない。しかし、

①ある曜日の4時から6時というようにスポーツをする時間が限られている。

②指導者の目が行き届いている。

という意味で、管理された一定の時間の枠内でのスポーツである。したがって、子どもたちの生活の中に遊びやスポーツがあり、そう

した基盤の上にスクールが存在するのなら理想的であるが、遊びや運動体験を欠いてのスポーツでは、スポーツというより訓練という感じがしないでもない。

さらに言えば、表1のように4年、5年、6年と学年が進むにつれて、スクールに通う割合が減り、学習塾通いする子の比率が高まってくる。つまり、そうした限定された意味でのスポーツでも、勉強の必要性が高まってくるにつれて、やめざるを得ない状況が浮かんでくる。

図12・上手になりたいと思っているスポーツ

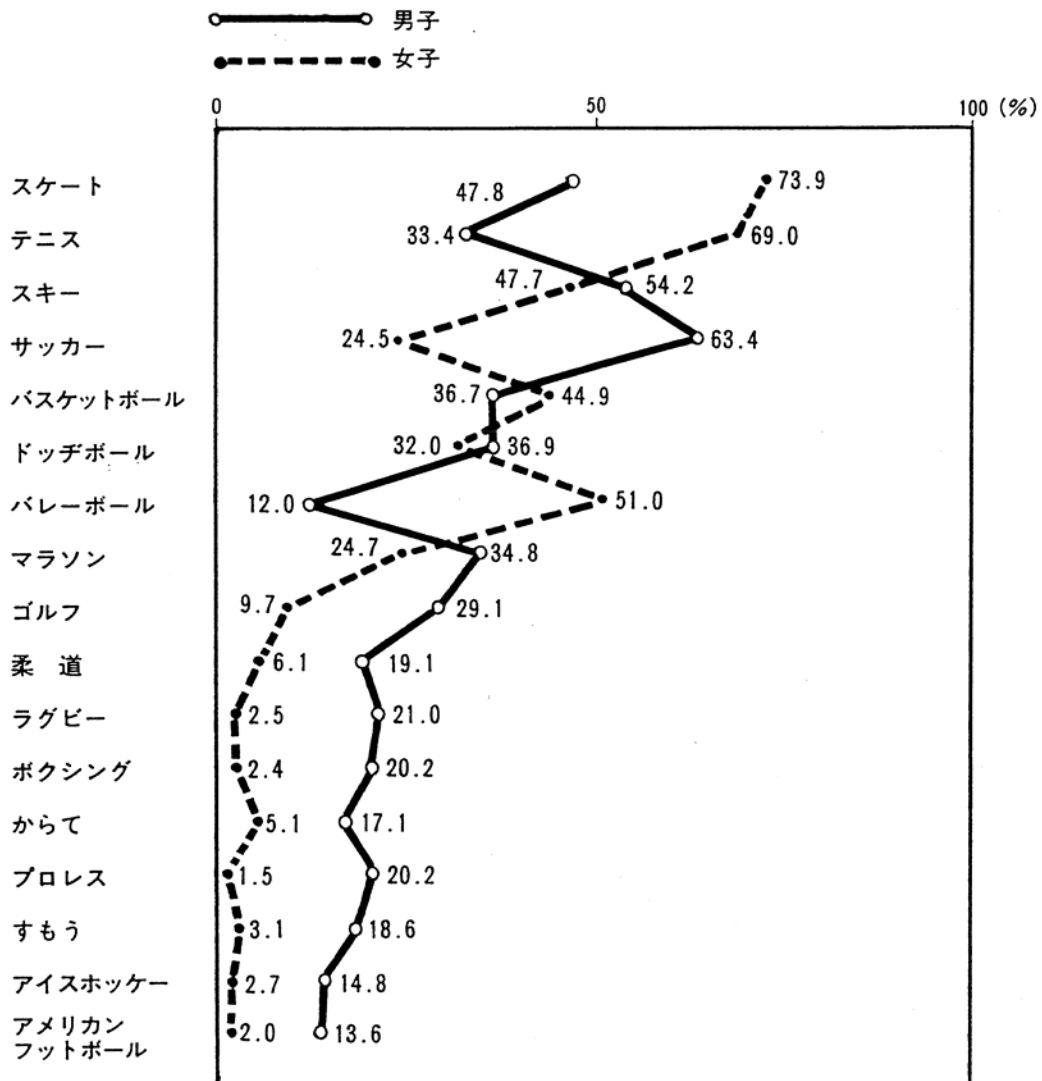




図13・スポーツとの接触

	(%)			
	いつも している	時々 している	あまり する気がない	全く する気がない
スポーツ番組を見る	22.1	53.0	16.9	8.0
新聞のスポーツ欄を見る	20.9	30.1	23.8	25.2
スポーツ関係の本を読む	9.0	31.5	32.3	27.2
スポーツ用品店に行く	6.6	46.1	29.4	17.9
スポーツを見に行く	3.1	41.5	32.4	23.0



図14・「スポーツクラブ」・「スクール」への参加

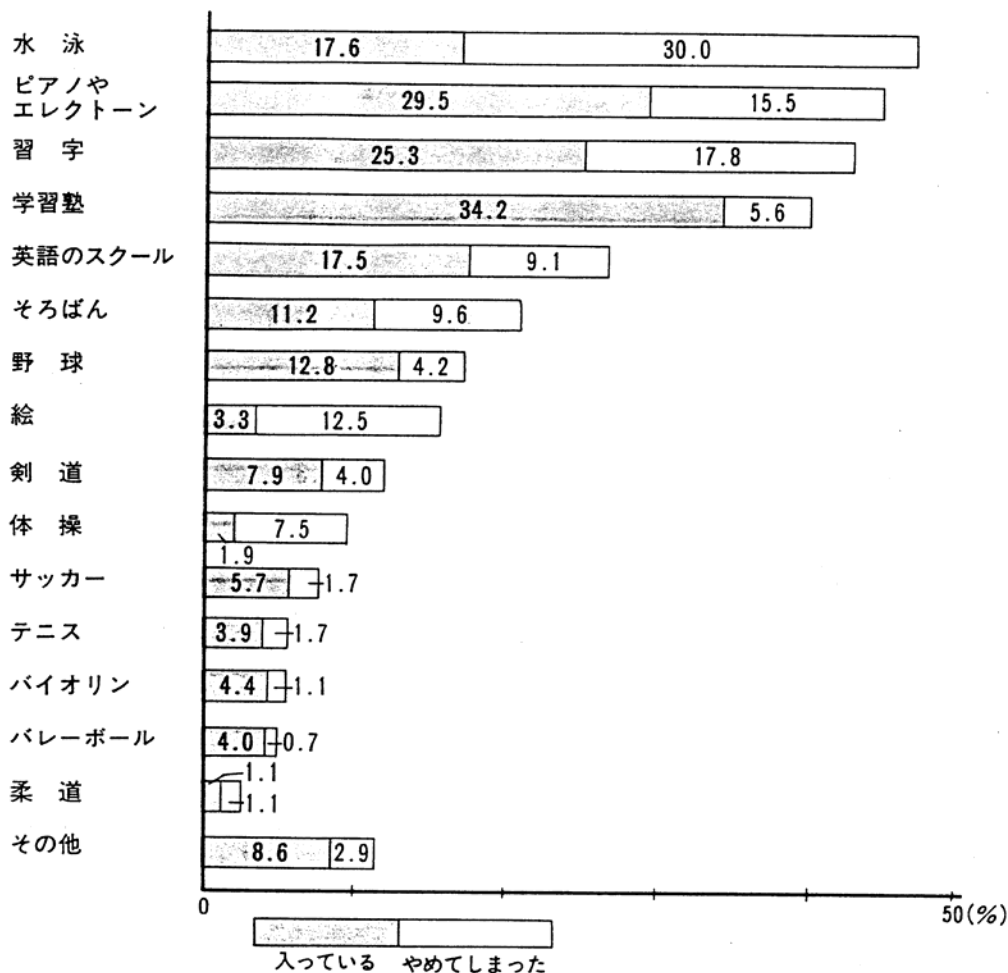


表1・「スポーツクラブ」・「スクール」への参加(学年別)

	4年	5年	6年
水泳	23.3	17.5	11.1
野球	13.8	12.6	11.8
サッカー	3.3	8.2	5.1
学習塾	23.3	34.4	46.6
英語のスクール	16.5	17.5	18.6

### 3. スポーツが得意な子・苦手な子

学校を中心としたスポーツの実態と、子どもを取りまくスポーツ環境をみてきたところで、次はスポーツが得意であるかどうか、子どもたちの価値観と、どのような関連があるのかに触れていくことにしよう。

スポーツに自信を持っていれば、積極的に

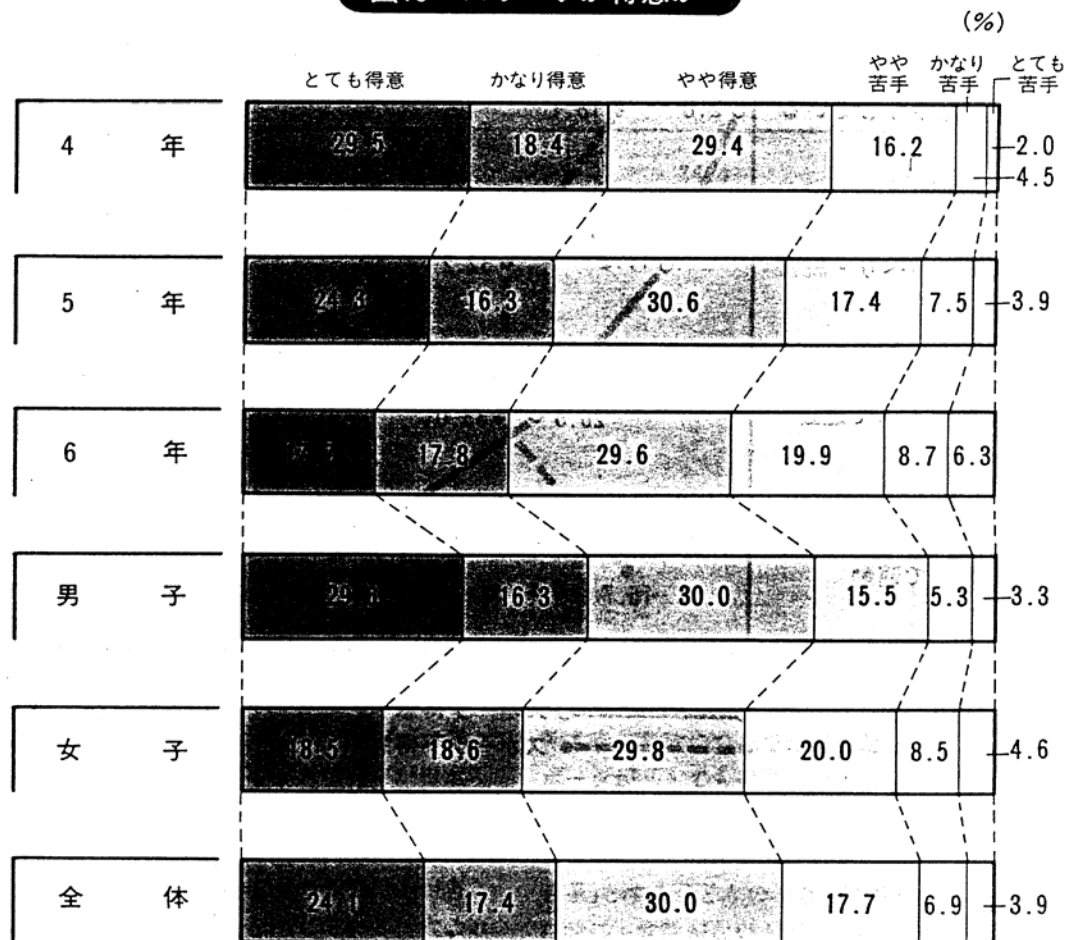
運動しようとするであろうし、また逆に苦手意識を持っているならば、運動意欲が減退するであろう。子どもが自分の体力に自信を持ち、スポーツが得意であると感じるか否かは今後の子どもの成長を考える上で、重要な問題である。

#### スポーツが得意か不得意か

子どもたちのスポーツに対する自信の度合いをたずねたものが図15である。全体をみると、7割の得意層と、3割の不得意層というように、子どもたちを二分することができる。

その中でも、「とても・かなり苦手」と答えた子どもが11%に達するだけでなくそうした子どもの占める比率が学年が進むに従って増えてくることが気になりである。

図15・スポーツが得意か



## 昼休み・帰宅後の過ごし方の違い

まず、学校での遊び実態と、スポーツの自己評価との関連をみていくことにする。図16に示したとおり、スポーツが得意な子どもの半数以上が、大勢の友だちと、元気よく運動しているのであるが、不得意な子どもの中で「おしゃべり・読書・ぼんやり」と運動とは全く無縁な過ごし方をしているものが半数を超える。そして、スポーツの得意な子の6割近くが大勢の友だちと遊んでいるのに、苦手な子の中で友だちと遊ぶ子は2割にとどまっている。これは、スポーツの不得意な子どもが、小学生の集団としては少数派の存在であることを

考えると、当然なことかもしれないが、「スポーツが不得意」→「遊び集団に入れない」→「よりスポーツを苦手とする」といった悪循環をひきおこすこととなっているのではないだろうか。

遊び仲間の少なさは、帰宅後の子どもの活動性とも大きく関わっている。図17が示すように、スポーツの得意な子どもは外に出て遊んでいるのに、苦手な子どもは、家の中にとじこもっている。苦手意識は増幅する一方である。

図16・昼休みの過ごし方×スポーツ自己評価

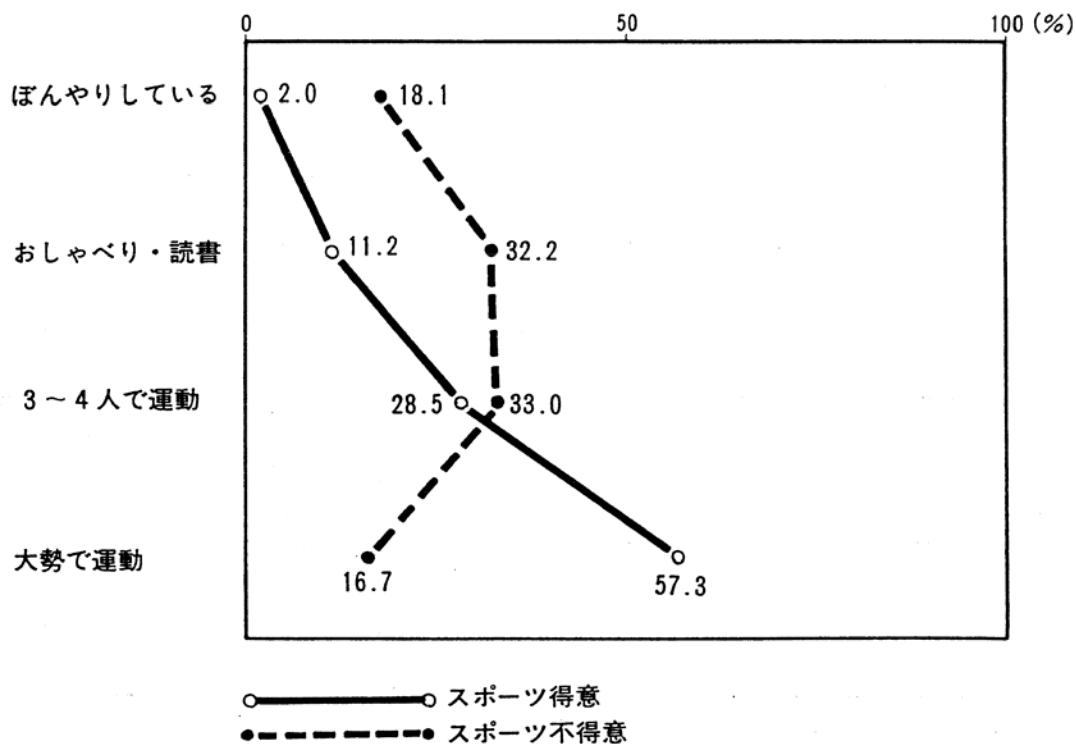
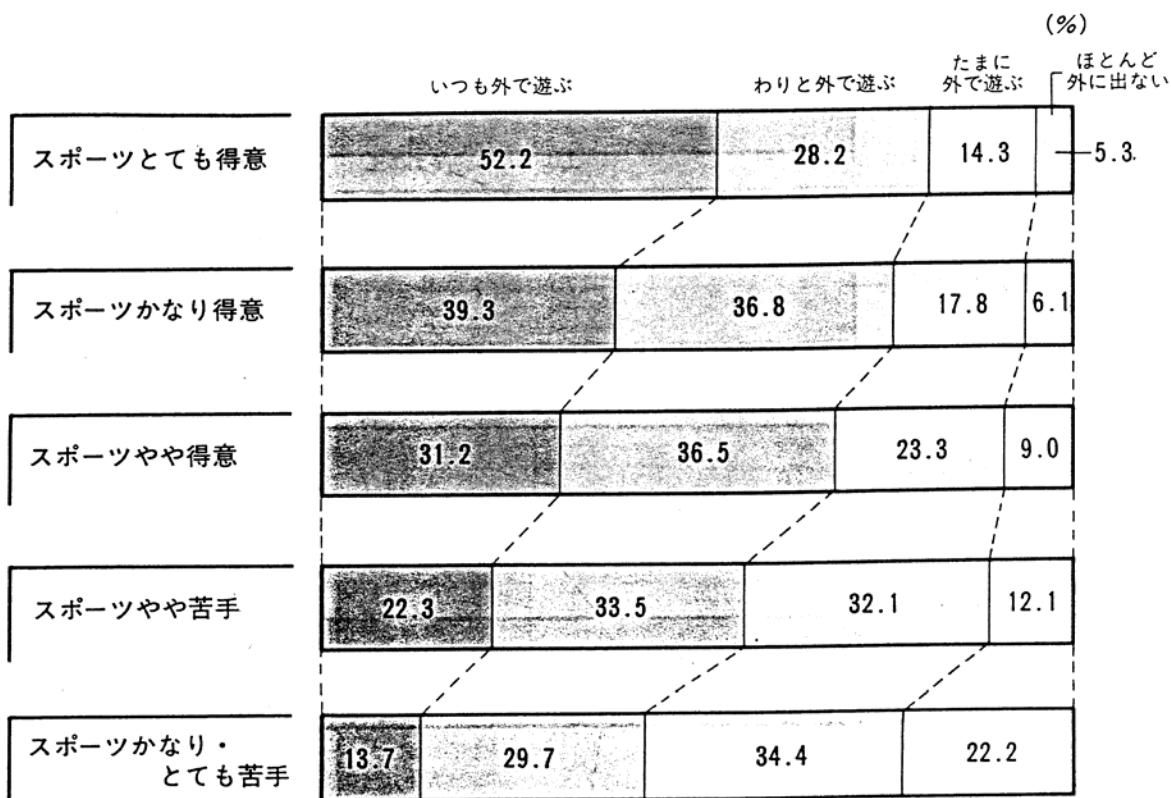


図17・日曜日の外遊び×スポーツ自己評価



**健康との関連で**

育ちざかりの子どもが身体を動かそうとしない。そうした子の健康が気がかりである。事実、図18でもわかるとおり、スポーツが得意な子どもほど、自分の身体に自信を持ち健康であると答える割合が高い。それに反し、「とても・かなり」苦手な子どもの6割以上が自分の健康についての不安を感じている。食欲

についても強い影響を与えている。図19は、朝食時の食欲についてたずねたものだが、スポーツが「とても得意」な子どもの64%が食欲があると健康な様子を示しているが、苦手になるに従い食欲が失われていき、「とても苦手」とする子どもの場合、6割以上が朝起きた時に、食欲がないと答えている。

図18・健康×スポーツ自己評価

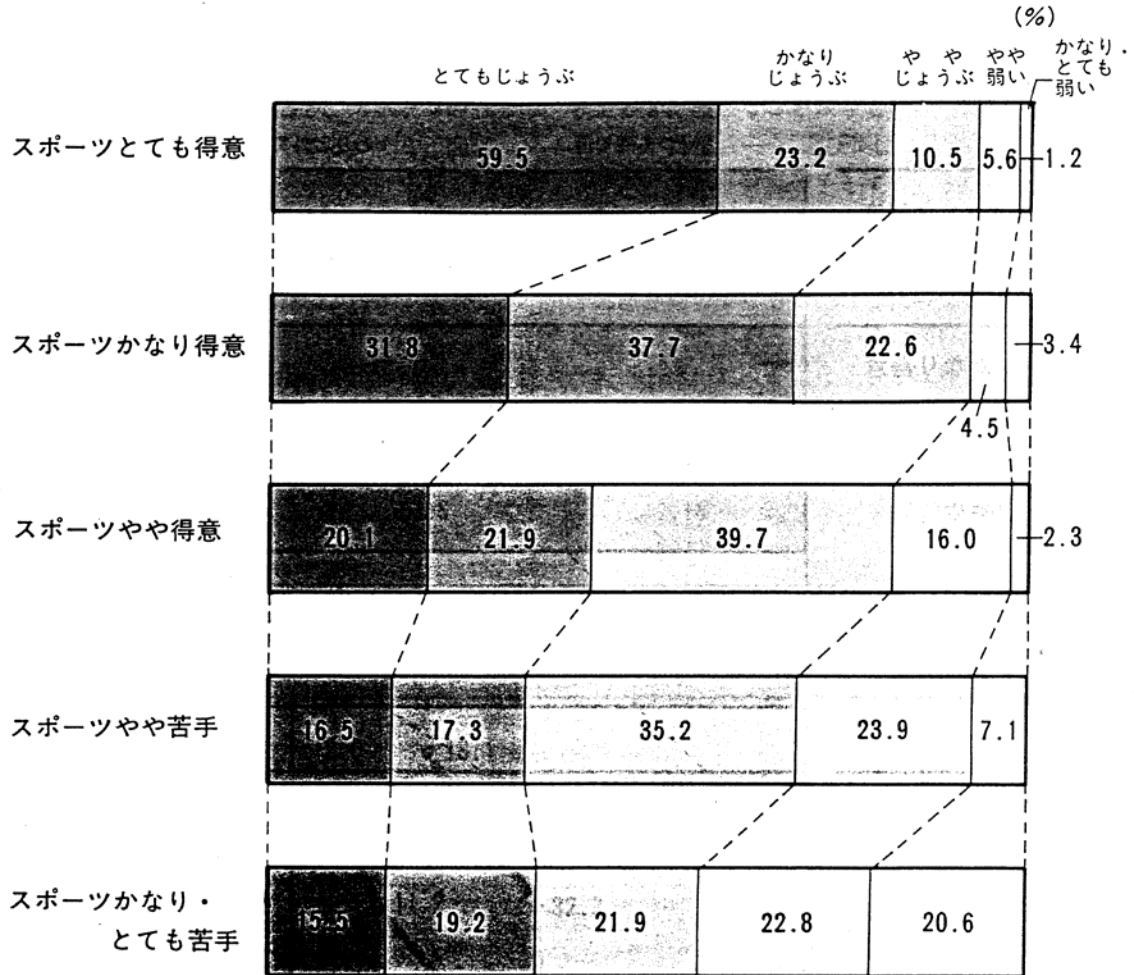
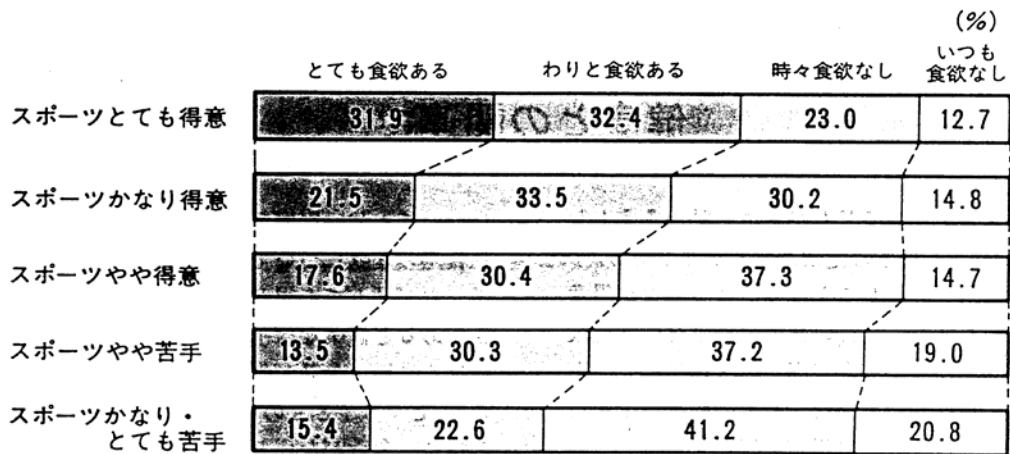


図19・朝食時の食欲×スポーツ自己評価



## 学力との関連で

図20・勉強の成績×スポーツ自己評価

	(%)				
	上のほう	中の上	中くらい	中の下	下のほう
スポーツとても得意	17.7	22.8	42.7	8.1	8.7
スポーツかなり得意	11.5	18.0	50.5	13.5	6.5
スポーツやや得意	6.4	18.3	50.3	14.1	10.9
スポーツやや苦手	6.4	13.9	44.8	19.4	15.5
スポーツかなり とても苦手	3.6	12.7	39.8	17.2	21.7

スポーツが不得意な子どもたちの自信のなさは、健康面だけにとどまらない。次の図20は、スポーツの自己評価と、勉強の成績との関係を示したものである。

これまでスポーツは苦手でも勉強はできるとか、運動ばかりしていて勉強しなくてこまるといったように、スポーツと勉強は相反するもののような感覚があった。ところが、調査結果によると、スポーツの得意な子の中で勉強も得意な子が7割に達するのに、スポーツが苦手になるにつれて、勉強も苦手な子が増加していく。つまり、スポーツが苦手な子どもの多くは、勉強もだめだと、心身両面にわ

たって自信のなさを示す可能性が強い。

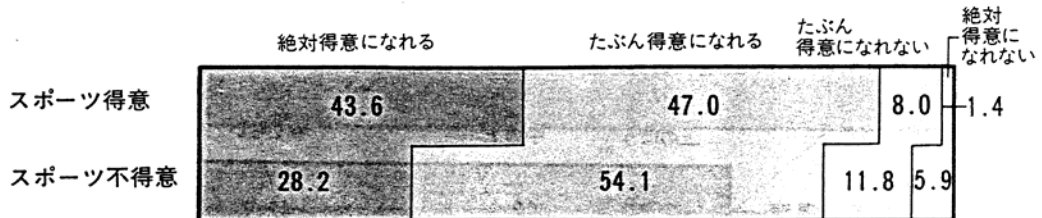
がんばってみたのにスポーツがうまくならない。そうした体験を重ねているせいか、図21のように各教科とも、スポーツが得意な子どもはほぼ9割は、がんばれば得意になれると答えているのに対し、苦手な子どもの中で努力の成果に自信を持っていない者が2～3割に達する。

しかし、スポーツが苦手な子の中でも、6割を超す子どもが、がんばれば得意になるだろうと思っている。なんとなく希望が感じられる数値である。

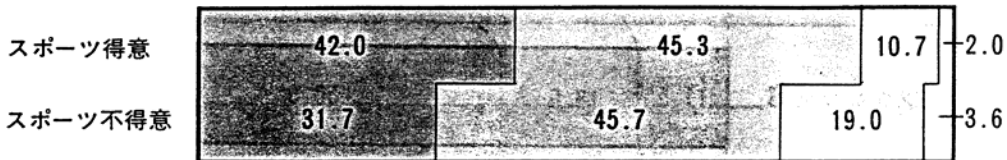
図21・回復期待×スポーツ自己評価

(1)算数が苦手な子どもが、がんばれば得意になれるか

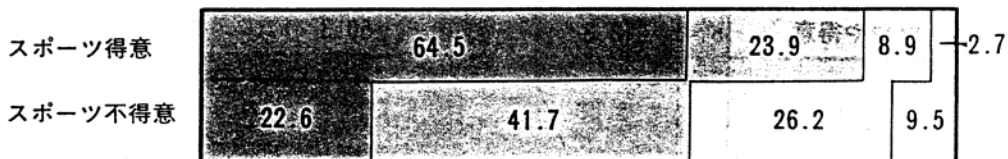
(%)



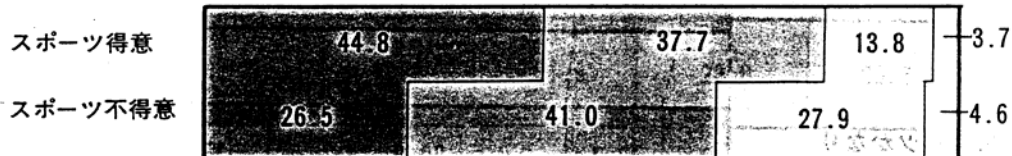
(2)社会が苦手な子どもが、がんばれば得意になれるか



(3)スポーツが苦手な子どもが、がんばれば得意になれるか



(4)図工が苦手な子どもが、がんばれば得意になれるか



## スポーツの苦手な子は、自信を持っていない

これまで、スポーツの得意・不得意を軸に、子どもたちの自己評価との関連をさぐってきた。それをまとめたものが表2である。表中の不等号が示すとおり、スポーツが得意な子どもたちがすべての項目にわたり自信のある生き生きとした姿をあらわにしているだけに、スポーツの苦手な子どもたちの、不安感、無

気力が目につく。

こうした数値を手がかりとすると、子どもたちに運動することの楽しさを味わわせ、子どもと同時にスポーツについての自信を持たせることが、心身ともに健全な子どもを育てるために、なによりも重要という気がしてくる。



表2・生活の自信×スポーツ自己評価

項目		スポーツ自己評価		スポーツ得意		スポーツ不得意	
		スポーツ自己評価	スポーツ得意	スポーツ不得意	スポーツ自己評価	スポーツ得意	スポーツ不得意
健康	健康	とてもじょうぶ > とても弱い (59.5)	とても弱い (1.2)	とてもじょうぶ < とても弱い (15.5)	とても弱い (20.6)		
食欲	食欲	とてもある > いつもない (31.9)	いつもない (12.7)	とてもある < いつもない (15.4)	いつもない (20.8)		
成績	成績	上の方 > 下の方 (17.7)	下の方 (8.7)	上の方 < 下の方 (8.6)	下の方 (21.7)		
遊び(学校で)	遊び(学校で)	大勢で運動 > ぼんやり (57.3)	ぼんやり (2.0)	大勢で運動 < ぼんやり (16.7)	ぼんやり (18.1)		
遊び(家で)	遊び(家で)	いつも外に出る > 家の中 (52.2)	家の中 (5.3)	いつも外に出る < 家の中 (13.7)	家の中 (22.2)		

## 4.家庭の中でのスポーツ

### 両親とスポーツしたい

これまでみてきたように、体育の時間を除くと、子どもたちの運動経験は乏しい。しかし、そうした子どもたちも、幸いなことに、今のところ身体を動かしたいという気持ちを抱いている。

たとえば図22のように7割以上の子どもが、父母と一緒に運動したいと答えている。もっとも4年、5年、6年と学年が進むにつれて「とてもしたい」割合が減っているのが気になるが、これは子どもたちが友だちとの関係を大事にし始めたためとも考えられる。

それでは実際に子どもたちの願いは、どの程度かなえられているのであろうか。図23に示すとおり、平日に両親から運動の相手になってもらえる子どもは、1割前後にすぎない。また、日曜日でも、「ときどきする」を含め

て2~3割である。

両親について言えば、中学生か高校生のころスポーツをしていた者は、

1. していた 60.4%
2. していなかった 5.8%
3. わからない 33.8%

と、6割がなんらかの形で、スポーツをしてきたらしいし、また、現在について言えば、

1. 熱心に行っている 19.2%
2. ときどきしている 38.0%
3. していない 31.5%
4. わからない 11.3%

というように、半数以上が、スポーツをしている。

このところママさんバレーや、女性のためのヨガ教室、ゴルフ女性教室など主婦層の間

4. 家庭の中でのスポーツ

に運動する気運が強まっている。また、ジョギングをしている中年の男性を見かけることの多い昨今である。

しかし、そうした気運がファミリースポーツまでは拡がっていないように思える。もっとも、小学校に入学する前には、両親と運動したことがある割合が、

- 1. かなりあった 21.3
  - 2. 時々あった 34.9
- } 56.2%

- 3. あまりなかった 28.1
  - 4. ほとんどなかった 15.7
- } 43.8%

と、6割近くに達する。したがって、親子でのスポーツがきらいなのではないが子どもも大きくなり体力を必要とするし、学習塾やら、けいごなど子どもたちも忙しい。そのため運動をしたくとも、相手になりにくいのかもしれない。

図22・父母といっしょに運動したい

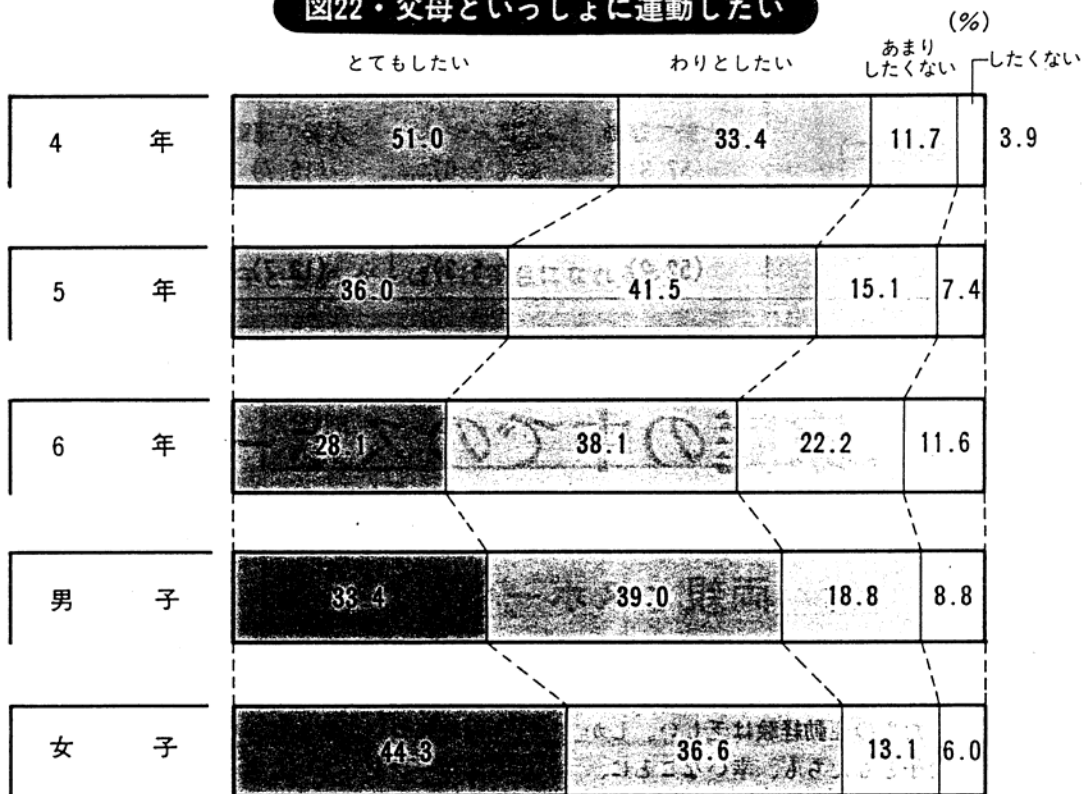
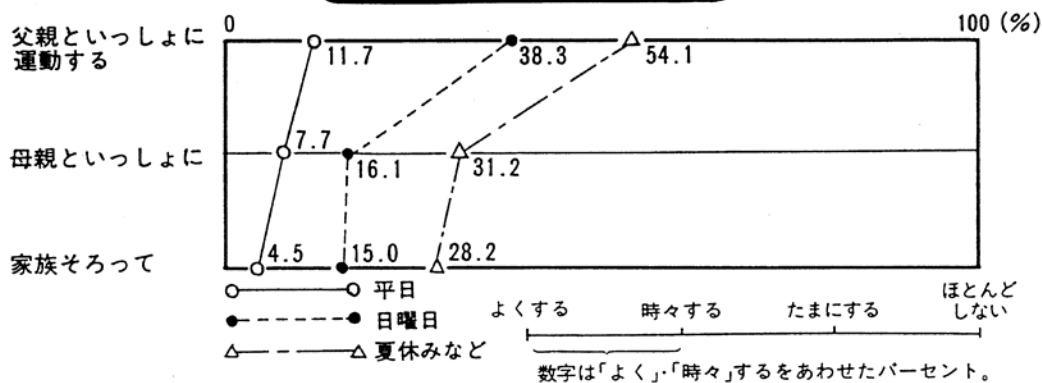


図23・家庭でのスポーツ



## スポーツ好きの両親から、スポーツ好きの子が育つ

しかし、図24～図26に目を通してほしい。スポーツ好きの子どもが、スポーツをしている親の汗から育つ傾向をうかがうことができる。たとえば、図24によると体育が「とても好き」な子の62%が運動経験を持つ両親のもとで育っているのに対し、「体育きらい」の子どもの場合、運動経験を持つ親の占める割合は

33%となる。

両親がなにかのスポーツに熱中している。そうした姿を見ているうちに、子どもの方も本来、体を動かすのが好きなので、運動好きに一層の拍車がかかる。そうした関係をこれらの図の中から読みとることができよう。

図24・父母との運動体験×体育好き・きらい

	(%)			
	かなりあった	わりとあった	あまりなかった	ほとんどなかった
体育とても好き	28.6	32.9	24.3	14.2
ややかなり好き	16.2	40.5	30.7	12.6
ふつう	12.5	33.2	31.7	22.6
体育きらい	7.7	25.6	41.9	24.8

図25・父母のスポーツ参加×体育の好き・きらい

	(%)			
	熱心に行っている	時々している	していない	わからない
体育とても好き	22.6	40.0	27.0	10.4
ややかなり好き	17.2	38.1	32.9	11.8
ふつう	13.5	32.6	40.7	13.2
体育きらい	17.1	29.1	41.8	12.0

図26・父母のスポーツ体験×体育の好き・きらい

	(%)		
	していた	していなかった	わからない
体育とても好き	64.3	3.9	31.8
ややかなり好き	59.4	6.1	34.5
ふつう	50.2	8.7	41.1
体育きらい	55.9	11.9	32.2

## 5.まとめにかえて

### 子どものフリーディを

健康な子どもを願わない親はあるまい。しかし、子どもをとりまくスポーツ環境が貧困なことは、あらためて触れるまでもあるまい。その結果、子どもたちの体力は年一年と低下する傾向をたどっている。そして週3日の体育の時間や、学校の昼休みに運動経験を託すにはあまりに時間が短い。

もちろん、遊びやスポーツの体験は、一昔前まで地域でのギャング集団が担っていた機能である。かくれんぼや、鬼ごっこ、チャンバラ、なわとびなど、かつての伝統的な遊びは、いずれも ① 多人数で、② 屋外でする、③ 運動量の多いものであった。したがって元気に遊んでさえいれば、運動不足の心配などしなくてすんだのである。

しかし、地域の中から遊びたわむれる子どもの姿が消えてから、十年近い歳月が流れた。換言するなら、現在の子どもたちは、体を動かすための舞台を失っているのである。そうしたことが「見るスポーツ」「スポーツのファッション化」を生んだのは、すでに触れたとおりである。

しかし幸いなことに、子どもたちは体を動

かしたいという意欲は失っていない。冒頭で触れた「体育の授業が好きな子が8割を占める」事実が、そうした気持ちを端的に示している。

そこで体を動かしたい気持ちをどう現実化するかが問題になる。そのためには、なによりも、地域における遊びを復活させるのが望ましかろう。具体的には、子どものためのフリーデーを提唱したい。

たとえば、ある曜日の午後に関り、

- ① 学校は宿題を出すのをやめる。
- ② その日は、地域にある学習塾やけいこごとは自粛する。
- ③ 親は子どもに外に出るように言う。
- ④ 地域にあるスポーツ施設を開放してもらう。
- ⑤ 路地裏などを子どもの遊び天国とする。
- ⑥ ボランティアをつのり、危険のないように外から目を届かせる。

などを一斉に行うのである。それほど経費はかからないから、気持ちさえあれば、十分に実行可能な計画であろう。

### ファミリースポーツのすすめ

しかし、言うは易く、行い難い面を含んでいるのは確かである。そして、そうした計画をしているうちにも、子どもたちは大きくなり、今という時に間に合わなくなる。したがって一方において遊び仲間の再生を促す運動を展開すると同時に、他方においてそれぞれの家庭なりに有効な、連動力のある手を打つ必要があるだろう。

しかし、子どもたちが親と運動をしたいと思っていることを考えると、友だち遊びとは別に、日曜日などにファミリースポーツをして

はどうであろうか。親自身の運動不足が解消されるだけでなく、親子のコミュニケーションも円滑になる、その上、たくましい子どもの育つことも期待できるファミリースポーツは長所のみあって弊害のない行為のように思われる。

そして、スイミングスクールへ通うなどは一種のカンフル剤で、そうした方法にのみ運動不足を解消するための希望を託すのは危険であろう。

## おねがい

これはテキストではありません。日本の子どもたちにたくさんおねがいして、その生活をしらべるためのものです。思ったことをそのまま答えてください。

やりかたの練習  
あなたはカレーライスが好きですか？

とても好き 1 ———— ② ———— 3 ———— 4 ———— 5  
とても好き      かなり好き      ふつう      すこし好き      とても好き

あなたがもしカレーライスを **かなり好き** だと思ったら  
 上のように番号のところを○でかこんでください。

1 ① まず学年などを書いてください。

- ① 学校の名まえ \_\_\_\_\_ 小学校  
 ② 学年…………… (4, 5, 6) 年 <○でかこむ>  
 ③ 男女…………… (1.男 2.女) <○でかこむ>

2 ② あなたは体育の授業が好きですか

とても好き 1 ———— 2 ———— 3 ———— 4 ———— 5 ———— 6 ———— 7  
とても好き      かなり好き      やや好き      ふつう      やや好き      かなり好き      とても好き

3 ③ 学校の体育ではいろいろな運動をしますが、次にあげる種目をするとき

あなたは、どんな感じがしますか。

	①	②	③	④	⑤
	とてもいや	わりといや	ふつう	わりとうれしい	とてもうれしい
1. 鉄棒……………	1	2	3	4	5
2. とび箱……………	1	2	3	4	5
3. マット……………	1	2	3	4	5
4. 走り幅とび……………	1	2	3	4	5
5. 走り高とび……………	1	2	3	4	5
6. ダンス……………	1	2	3	4	5
7. サッカー……………	1	2	3	4	5
8. ドッチボール……………	1	2	3	4	5
9. かけっこ (徒競争) ……	1	2	3	4	5
10. 水泳……………	1	2	3	4	5
11. バスケットボール……………	1	2	3	4	5
12. ポートボール……………	1	2	3	4	5
13. 行進の練習……………	1	2	3	4	5
14. 体操……………	1	2	3	4	5
15. なわとび……………	1	2	3	4	5
16. マラソン……………	1	2	3	4	5

4 ④ 次のようなことが、にがてな子どもがいたとします。その子がいっしょうけんめいがんばれば、

とくいになるとおもうますか。

	ぜったいとくいになれない	たぶんとくいになれない	たぶんとくいになる	ぜったいとくいになる
1. 算数にがて……………	1	2	3	4
2. 社会にがて……………	1	2	3	4
3. スポーツにがて……………	1	2	3	4
4. 図工にがて……………	1	2	3	4

5 あなたが、もし算数が、体育の成績がクラスで、1、2番になれるとしたら、どちらになりたいですか。

ぜったい算数 1 \_\_\_\_\_ まあ算数 2 \_\_\_\_\_ まあ体育 3 \_\_\_\_\_ ぜったい体育 4 \_\_\_\_\_

6 学校でする体育の授業について、あなたの気持ちを教えてください。

1. あなたは、体育の授業を休みたいと思うことがありますか。

ぜんぜんない 1 \_\_\_\_\_ たまにある 2 \_\_\_\_\_ 時々ある 3 \_\_\_\_\_ よくある 4 \_\_\_\_\_

2. それでは、次にあげるアからウのときは、休みたいと思いますか。

ア. 自分がとくいてない種目をするとき

ぜんぜんない 1 \_\_\_\_\_ たまにある 2 \_\_\_\_\_ 時々ある 3 \_\_\_\_\_ よくある 4 \_\_\_\_\_

イ. とても寒い日やとても暑い日

ぜんぜんない 1 \_\_\_\_\_ たまにある 2 \_\_\_\_\_ 時々ある 3 \_\_\_\_\_ よくある 4 \_\_\_\_\_

ウ. かぜがみで、体の調子が悪いとき

ぜんぜんない 1 \_\_\_\_\_ たまにある 2 \_\_\_\_\_ 時々ある 3 \_\_\_\_\_ よくある 4 \_\_\_\_\_

3. 自分たちで時間わりをつくれるとしたら、1週間に何時間くらい、体育をしたいと思いますか( )の中に時間数を書いてください。

1週間に( )時間くらい体育をしたい

4. 1日の中の好きな時に、体育ができるとしたら、何時間目にやりたいですか。

1時間目 1 \_\_\_\_\_ 2時間目 2 \_\_\_\_\_ 3時間目 3 \_\_\_\_\_ 4時間目 4 \_\_\_\_\_ 5時間目 5 \_\_\_\_\_ 6時間目 6 \_\_\_\_\_

7 あなたは、このごろ昼休み時間を、どのようにすごすことが多いですか。ア～オのうち、一番あてはまるところにひとつ○をつけてください。

ア. とくべつになにもしない(なんとなくぼんやりしている)

イ. 教室の中で、おしゃべりをしたり、本を読んだりしている

ウ. 校庭のすみで、2～3人とおしゃべりをしている

エ. 外に出て、3人～4人の人といっしょに運動する(なわとび、鉄棒、おにごっこなど)

オ. 外に出て、おおぜいの友だちといっしょに運動する(野球、サッカー、ドッチボールなど)

8 あなたは、家に帰ってから、外に出て遊びますか。

1. ふつうの日..... ほとんど外に出ない 1 \_\_\_\_\_ たまに外で遊ぶ 2 \_\_\_\_\_ わりと外で遊ぶ 3 \_\_\_\_\_ いつも外で遊ぶ 4 \_\_\_\_\_  
2. 日曜日..... 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

9 あなたは、昼休みや放課後どんな運動をしますか。この1～2か月を考えて、やったことのある運動に○をつけてください。(○はいくつつけてもかまいません)

- |             |         |           |
|-------------|---------|-----------|
| 1. ドッチボール   | 2. サッカー | 3. 野球     |
| 4. バスケットボール | 5. ラグビー | 6. おにごっこ  |
| 7. 鉄棒       | 8. なわとび | 9. バレーボール |
| 10. キャッチボール | 11. リレー | 12. マラソン  |

10 あなたは、家に帰ってからどんな運動をしますか。

この1～2か月を考えて、やったことのある運動に○をつけてください。

(○はいくつつけてもかまいません)

- |             |         |           |
|-------------|---------|-----------|
| 1. ドッチボール   | 2. サッカー | 3. 野球     |
| 4. バスケットボール | 5. ラグビー | 6. おにごっこ  |
| 7. 鉄棒       | 8. なわとび | 9. バレーボール |
| 10. キャッチボール | 11. リレー | 12. マラソン  |

11 あなたは、学校いがいで、スポーツクラブに入っていますか。

入っていない 1 \_\_\_\_\_ 入っていたことがある 2 \_\_\_\_\_ 今、入っている 3 \_\_\_\_\_

● 資料1 調査票見本

12 あなたは、放課後や、日曜日などに、次のような「おけいこ」、「クラブ」「グループ」に入っていますか。入ったり、ならったりしているものに○をつけてください。今はもうやめてしまったものには△をつけてください。(○や△はいくつつけてもかまいません)

- |               |           |              |             |
|---------------|-----------|--------------|-------------|
| 1. 水泳         | 2. 野球     | 3. 体操        | 4. テニス      |
| 5. バレーボール     | 6. サッカー   | 7. 剣道        | 8. 柔道       |
| 9. ピアノやエレクトーン | 10. バイオリン | 11. そろばん     |             |
| 12. 習字        | 13. 絵     | 14. 学習塾(じゅく) | 15. 英語のスクール |
| 16. その他       | ( )       |              |             |

13 あなたのお父さんや、お母さんのことについて教えてください。

1. あなたのお父さんかお母さんは、今、何かスポーツをしていますか。

(たとえば、テニス、バレー、ゴルフ、ジョギングなど)

わからない 1 \_\_\_\_\_ していない 2 \_\_\_\_\_ 時々している 3 \_\_\_\_\_ ねっしんにしている 4 \_\_\_\_\_

2. あなたのお父さんや、お母さんが、中学生や、高校生の頃、何かスポーツをしていたという話を聞いたことがありますか

わからない 1 \_\_\_\_\_ していなかった 2 \_\_\_\_\_ していた 3 \_\_\_\_\_

3. あなたは、小学校に入る前、お父さんやお母さんといっしょに、外で運動することがありましたか。

ほとんどなかった 1 \_\_\_\_\_ あまりなかった 2 \_\_\_\_\_ わりとあった 3 \_\_\_\_\_ かなりあった 4 \_\_\_\_\_

4. あなたは、今、お父さんといっしょに運動することがありますか。

ほとんどしない 1 \_\_\_\_\_ たまにする 2 \_\_\_\_\_ 時々する 3 \_\_\_\_\_ よくする 4 \_\_\_\_\_  
 ア. ふつうの日..... 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_  
 イ. 日曜日..... 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_  
 ウ. 夏休みなどの長い休み..... 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

5. あなたは、今、お母さんといっしょに運動することがありますか。

ほとんどしない 1 \_\_\_\_\_ たまにする 2 \_\_\_\_\_ 時々する 3 \_\_\_\_\_ よくする 4 \_\_\_\_\_  
 ア. ふつうの日..... 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_  
 イ. 日曜日..... 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_  
 ウ. 夏休みなどの長い休み..... 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

6. あなたは、家族そろって運動することがありますか。

ほとんどしない 1 \_\_\_\_\_ たまにする 2 \_\_\_\_\_ 時々する 3 \_\_\_\_\_ よくする 4 \_\_\_\_\_  
 ア. ふつうの日..... 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_  
 イ. 日曜日..... 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_  
 ウ. 夏休みなどの長い休み..... 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

7. あなたは、このごろ家の人たちと、どんな運動をしますか。

( )

8. あなたは、お父さんやお母さんといっしょに運動したいですか。

したくない 1 \_\_\_\_\_ あまりしたくない 2 \_\_\_\_\_ わりとしたい 3 \_\_\_\_\_ とてもしたい 4 \_\_\_\_\_



14 あなたが今までにちょっとでもやったことのあるスポーツに○をつけてください。

(○はいくつつけてもかまいません)

- |            |          |                |
|------------|----------|----------------|
| 1. バレーボール  | 2. ラグビー  | 3. アメリカンフットボール |
| 4. アイスホッケー | 5. スキー   | 6. スケート        |
| 7. テニス     | 8. ボクシング | 9. プロレス        |
| 10. ゴルフ    | 11. マラソン | 12. 柔道         |
| 13. からて    | 14. すもう  |                |

15 あなたが大人になるまでに、かなり上手になりたいと思うスポーツに○をつけてください。

(○はいくつつけてもかまいません)

- |            |          |                |
|------------|----------|----------------|
| 1. バレーボール  | 2. ラグビー  | 3. アメリカンフットボール |
| 4. アイスホッケー | 5. スキー   | 6. スケート        |
| 7. テニス     | 8. ボクシング | 9. プロレス        |
| 10. ゴルフ    | 11. マラソン | 12. 柔道         |
| 13. からて    | 14. すもう  | 15. バスケットボール   |
| 16. ドッジボール | 17. サッカー |                |

16 あなたは次のようなことをどれくらいしていますか。

- |                        |                               |                              |                      |                       |
|------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------|-----------------------|
|                        | ①<br>まったく<br>する気が<br>しない<br>↓ | ②<br>あまり<br>する気が<br>しない<br>↓ | ③<br>時々<br>している<br>↓ | ④<br>いつも<br>している<br>↓ |
| 1. テレビでスポーツ番組をみる……     | 1                             | 2                            | 3                    | 4                     |
| 2. 実さいにスポーツをみにいく……     | 1                             | 2                            | 3                    | 4                     |
| 3. 新聞のスポーツらんをみる……      | 1                             | 2                            | 3                    | 4                     |
| 4. スポーツ用品店に行く……        | 1                             | 2                            | 3                    | 4                     |
| 5. スポーツについての本やざっしを読む…… | 1                             | 2                            | 3                    | 4                     |

17 さいごにあなたのことについておたずねします。

1. あなたはスポーツがとくいですか。

- |            |            |           |           |            |            |
|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| とても<br>にがて | かなり<br>にがて | やや<br>にがて | やや<br>とくい | かなり<br>とくい | とても<br>とくい |
| 1          | 2          | 3         | 4         | 5          | 6          |

2. あなたは、体がじょうぶなほうですか。

- |           |           |          |            |             |             |
|-----------|-----------|----------|------------|-------------|-------------|
| とても<br>弱い | かなり<br>弱い | やや<br>弱い | やや<br>じょうぶ | かなり<br>じょうぶ | とても<br>じょうぶ |
| 1         | 2         | 3        | 4          | 5           | 6           |

3. あなたは、朝ごはんの時、おなかがすいていますか。

- |               |                   |              |              |
|---------------|-------------------|--------------|--------------|
| いつも<br>すいていない | 時々すいていない<br>ことがある | わりと<br>すいている | いつも<br>すいている |
| 1             | 2                 | 3            | 4            |

4. あなたの学校のせいせきは、クラスの人たちの中で、どのくらいですか。

- |      |     |      |               |     |
|------|-----|------|---------------|-----|
| 上のほう | 中の上 | 中くらい | ふつうより<br>すこし下 | 下の方 |
| 1    | 2   | 3    | 4             | 5   |

5. 次にあげる教科の中で、一番好きなのは、どれですか。

- |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 国語 | 社会 | 算数 | 理科 | 体育 | 音楽 | 図工 | 家庭 |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |

(これでおわりです。長い間、どうもありがとうございました。)

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目			全 体	性 別		学 年 別				
				男 子	女 子	4 年	5 年	6 年		
Q 1	サンプル数	学年								
		4 年	688	362	326					
		5 年	801	411	390					
	性	6 年	580	274	306					
		男 子	1,047							
		女 子	1,022							
Q 2	体育を好きな割合	1. とてもきらい	1.2	1.4	1.1	0.4	0.1	3.7		
		2. かなりきらい	1.4	1.2	1.6	0.6	1.1	2.6		
		3. ややきらい	3.2	2.7	3.8	1.9	3.5	4.4		
		4. ふつう	14.3	12.0	16.6	16.0	10.8	16.9		
		5. ややすき	12.3	11.7	12.9	9.9	14.4	12.4		
		6. かなりすき	18.8	17.7	19.9	14.7	21.4	19.9		
		7. とてもすき	48.8	53.3	44.1	56.5	48.7	40.1		
Q 3	好	鉄	1. とてもいや	14.4	18.1	10.6	9.5	14.4	20.2	
			2. わりといや	15.2	16.9	13.4	8.4	17.3	20.4	
			3. ふつう	35.7	38.8	32.6	37.3	35.2	34.4	
			4. わりとうれしい	16.8	13.8	20.0	20.8	15.8	13.6	
			5. とてもうれしい	17.9	12.4	23.4	24.0	17.3	11.4	
	き	と	び	1. とてもいや	5.2	4.5	5.9	3.1	4.8	8.3
				2. わりといや	9.4	8.5	10.4	7.4	10.3	10.7
				3. ふつう	30.9	31.0	30.7	32.0	29.3	31.7
				4. わりとうれしい	25.5	24.1	26.9	20.7	28.1	27.5
				5. とてもうれしい	29.0	31.9	26.1	36.8	27.5	21.8
	目	マ	ット	1. とてもいや	6.2	7.7	4.7	3.2	4.8	11.7
				2. わりといや	14.1	15.5	12.7	10.2	14.3	18.7
				3. ふつう	39.1	38.4	39.8	35.0	43.5	37.8
				4. わりとうれしい	22.3	18.9	25.8	25.0	20.9	20.9
				5. とてもうれしい	18.3	19.5	17.0	26.6	16.5	10.9
	種	走	り	1. とてもいや	2.6	2.8	2.4	1.8	1.8	4.8
				2. わりといや	8.0	5.2	11.0	5.3	8.8	10.3
				3. ふつう	32.2	28.5	35.9	35.7	29.0	32.5
				4. わりとうれしい	27.1	27.5	26.7	22.5	30.3	27.9
				5. とてもうれしい	30.1	36.0	24.0	34.7	30.1	24.5
	目	走	り	1. とてもいや	3.5	3.5	3.5	2.5	3.3	5.0
				2. わりといや	10.3	7.1	13.5	7.6	10.8	12.6
				3. ふつう	30.9	28.9	32.8	32.2	32.3	27.2
				4. わりとうれしい	23.9	21.9	25.9	22.2	23.7	26.1
				5. とてもうれしい	31.4	38.6	24.3	35.5	29.9	29.1
目	ダ	ンス	1. とてもいや	41.2	63.9	18.3	36.9	42.3	44.9	
			2. わりといや	19.7	18.0	21.3	19.2	20.3	19.3	
			3. ふつう	25.4	15.4	35.6	28.2	24.1	23.8	
			4. わりとうれしい	7.3	1.4	13.3	7.7	7.5	6.6	
			5. とてもうれしい	6.4	1.3	11.5	8.0	5.8	5.4	
目	サ	ッカー	1. とてもいや	2.1	0.6	3.6	0.7	1.6	4.3	
			2. わりといや	6.0	2.6	9.5	3.4	7.2	7.6	
			3. ふつう	18.4	11.9	25.1	14.4	19.1	22.3	
			4. わりとうれしい	21.0	17.8	24.3	21.0	20.8	21.4	
			5. とてもうれしい	52.5	67.1	37.5	60.5	51.3	44.4	
目	ド	ツ	1. とてもいや	4.0	2.0	6.1	2.5	3.4	6.7	
			2. わりといや	6.4	3.2	9.6	3.8	6.4	9.3	
			3. ふつう	18.4	14.6	22.4	15.4	16.4	24.9	
			4. わりとうれしい	22.9	21.5	24.3	20.0	24.1	24.7	
			5. とてもうれしい	48.3	58.7	37.6	58.3	49.7	34.4	

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	4年	5年	6年		
Q 3 種 目 な き 好 ま い	かけっこ	1. とてもいや	7.7	6.0	9.4	4.0	8.3	11.4
		2. わりといや	9.9	8.0	11.8	6.7	10.3	13.0
		3. ふつう	24.7	25.4	24.0	22.3	24.0	28.5
		4. わりとうれしい	22.6	22.0	23.2	18.6	26.5	21.8
		5. とてもうれしい	35.1	38.6	31.6	48.4	30.9	25.3
	水泳	1. とてもいや	5.5	5.8	5.1	3.7	6.0	6.8
		2. わりといや	7.2	6.9	7.4	5.6	7.5	8.5
		3. ふつう	17.6	16.6	18.2	15.9	16.2	21.4
		4. わりとうれしい	17.3	16.6	18.0	16.9	17.2	17.9
		5. とてもうれしい	52.4	53.8	51.3	57.9	53.1	45.4
	バスケットボール	1. とてもいや	2.1	2.8	1.5	2.5	1.3	3.0
		2. わりといや	5.3	6.0	4.5	7.4	4.1	4.7
		3. ふつう	21.2	22.0	20.4	26.1	21.2	16.4
		4. わりとうれしい	25.8	23.4	28.2	25.8	26.0	25.5
		5. とてもうれしい	45.6	45.8	45.4	38.2	47.4	50.4
	ポートボール	1. とてもいや	2.6	3.5	1.6	2.0	2.2	3.8
		2. わりといや	5.0	4.7	5.3	2.6	5.8	6.5
		3. ふつう	18.7	18.5	18.9	16.2	20.7	18.7
		4. わりとうれしい	26.3	25.4	27.1	21.9	27.4	29.7
		5. とてもうれしい	47.4	47.9	47.1	57.3	43.9	41.3
	行進の練習	1. とてもいや	26.6	35.1	17.9	18.7	26.4	35.5
		2. わりといや	27.5	26.5	28.6	20.3	31.4	30.4
		3. ふつう	33.8	28.2	39.6	40.6	32.7	27.8
		4. わりとうれしい	6.7	5.2	8.2	11.1	5.8	3.0
		5. とてもうれしい	5.4	5.0	5.7	9.3	3.7	3.3
	体操	1. とてもいや	10.0	14.4	5.6	6.1	9.7	15.2
		2. わりといや	17.9	18.0	17.8	11.4	19.5	23.2
		3. ふつう	43.8	41.3	46.2	43.0	44.7	43.5
		4. わりとうれしい	15.2	13.8	16.7	20.1	14.2	10.8
		5. とてもうれしい	13.1	12.5	13.7	19.4	11.9	7.3
	なわとび	1. とてもいや	8.0	11.5	4.4	5.3	7.5	12.0
		2. わりといや	13.8	16.8	10.6	9.1	15.2	17.4
		3. ふつう	30.9	33.4	28.2	26.4	31.1	35.5
		4. わりとうれしい	23.9	19.6	28.4	27.7	24.6	18.6
		5. とてもうれしい	23.4	18.7	28.4	31.5	21.6	16.5
マラソン	1. とてもいや	11.6	8.5	14.7	6.9	12.8	15.6	
	2. わりといや	17.7	13.0	22.6	12.9	19.8	20.7	
	3. ふつう	31.7	31.6	31.7	34.9	30.2	29.5	
	4. わりとうれしい	18.5	19.1	17.9	18.7	18.9	17.7	
	5. とてもうれしい	20.5	27.8	13.1	26.6	18.3	16.5	
Q 4 回 期 待	に算 が数 てが	1. ぜったい得意になれない	3.2	4.5	1.8	4.7	2.3	2.6
		2. たぶん得意になれない	9.8	10.3	9.4	10.8	8.8	10.0
		3. たぶん得意になれる	55.0	53.8	56.2	54.2	55.8	54.9
		4. ぜったい得意になる	32.0	31.4	32.6	30.3	33.1	32.5
	に社 が会 てが	1. ぜったい得意になれない	3.2	3.9	2.5	3.2	3.5	2.6
		2. たぶん得意になれない	14.1	13.9	14.3	14.7	15.4	11.6
		3. たぶん得意になる	51.9	49.7	54.1	54.2	50.0	51.8
		4. ぜったい得意になる	30.8	32.5	29.1	27.9	31.1	34.0
	がス にポ がー ツ	1. ぜったい得意になれない	3.8	4.5	3.2	3.4	3.0	5.4
		2. たぶん得意になれない	15.7	14.5	17.0	12.4	14.3	21.5
		3. たぶん得意になる	38.5	36.8	40.1	35.7	42.6	36.0
		4. ぜったい得意になる	42.0	44.2	39.7	48.5	40.1	37.1

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	4年	5年	6年		
Q4 回復期待	に図が工てが	1. ぜったい得意になれない	3.9	5.7	2.1	4.1	3.4	4.3
		2. たぶん得意になれない	18.9	19.7	18.2	12.3	20.0	25.3
		3. たぶん得意になる	46.4	43.3	49.5	47.1	47.6	44.1
		4. ぜったい得意になる	30.8	31.3	30.2	36.5	29.0	26.3
Q5 一番にしたら	るとしたなら	1. ぜったい算数	31.4	31.3	31.5	28.0	32.4	34.3
		2. まあ算数	15.8	14.1	17.6	11.5	17.6	18.4
		3. まあ体育	13.3	14.1	12.4	13.5	12.7	13.7
		4. ぜったい体育	39.5	40.5	38.5	47.0	37.3	33.6
Q6 体育の授業について考える	たい体育を休みたい気持ち	1. ぜんぜんない	52.1	56.6	47.3	61.3	53.4	39.2
		2. たまにある	37.9	33.6	42.4	30.8	37.1	47.5
		3. 時々ある	7.9	7.4	8.4	7.3	7.6	9.0
		4. よくある	2.1	2.4	1.9	0.6	1.9	4.3
	種目	1. ぜんぜんない	40.5	45.7	35.0	45.6	42.8	30.9
		2. たまにある	40.1	37.0	43.4	37.8	39.4	43.9
		3. 時々ある	12.7	11.2	14.3	11.4	12.5	14.7
		4. よくある	6.7	6.1	7.3	5.2	5.3	10.5
	天候	1. ぜんぜんない	55.2	59.1	51.2	60.0	55.5	49.1
		2. たまにある	30.2	27.3	33.2	28.2	31.2	31.2
		3. 時々ある	10.1	9.2	11.0	8.2	8.8	14.2
		4. よくある	4.5	4.4	4.6	3.6	4.5	5.5
	体調	1. ぜんぜんない	32.2	37.5	26.7	37.0	32.4	26.1
		2. たまにある	41.9	38.9	45.1	40.2	42.7	43.0
		3. 時々ある	17.2	14.8	19.7	16.2	16.5	19.3
		4. よくある	8.7	8.8	8.5	6.6	8.4	11.6
	週に何時間やりたいか	1. 1時間	3.2	2.7	3.6	2.5	2.6	4.7
		2. 2時間	6.7	6.1	7.4	7.7	6.5	5.8
		3. 3時間	12.1	10.1	14.2	11.7	11.4	13.7
		4. 4時間	17.2	15.3	19.1	16.2	19.1	15.6
5. 5時間		16.0	15.3	16.8	16.1	15.7	16.3	
6. 6時間		20.2	20.2	20.2	23.8	18.8	17.7	
7. 7時間		4.5	4.8	4.1	4.1	5.3	3.9	
8. 8時間		2.9	3.7	2.2	2.6	3.0	3.2	
9. 9時間		1.0	1.2	0.8	1.8	0.4	0.9	
10. 10時間		3.6	4.3	2.9	2.8	3.8	4.4	
11. 11時間以上		12.6	16.3	8.7	10.7	13.4	13.8	
何時間目にやりたいか	1. 1時間目	15.5	17.2	13.9	20.5	14.4	11.1	
	2. 2時間目	14.0	13.6	14.4	15.4	14.2	12.0	
	3. 3時間目	21.8	19.0	24.7	23.8	22.2	18.9	
	4. 4時間目	31.5	32.9	30.0	26.5	32.6	36.0	
	5. 5時間目	8.3	7.9	8.6	6.5	7.8	11.1	
	6. 6時間目	8.9	9.4	8.4	7.3	8.8	10.9	
Q7 過ごし方	昼休みの	1. ばんやりしている	6.7	6.5	6.9	4.1	7.8	8.3
		2. 教室の中でおしゃべり・読書	14.6	9.5	19.8	9.1	16.1	19.0
		3. 校庭のすみでおしゃべり	5.6	4.3	6.8	6.0	4.7	6.3
		4. 外に出て3~4人の人と運動	36.9	27.0	47.2	39.8	39.8	29.6
		5. 外に出て大勢の人と運動	36.2	52.7	19.3	41.0	31.6	36.8
Q8 外遊び後の	平日	1. ほとんど外に出ない	18.8	16.2	21.4	11.4	21.2	24.1
		2. たまに外で遊ぶ	27.0	22.9	31.1	20.9	28.1	32.6
		3. わりと外で遊ぶ	32.4	32.4	32.6	37.1	30.6	29.5
		4. いつも外で遊ぶ	21.8	28.5	14.9	30.6	20.1	13.8

質問項目	全 体	性 別		学 年 別				
		男 子	女 子	4 年	5 年	6 年		
Q 8 外帰後の日曜日遊び	1. ほとんど外に出ない	9.6	8.3	10.8	5.6	8.1	16.1	
	2. たまに外で遊ぶ	22.8	19.6	25.9	15.3	26.7	25.9	
	3. わりと外で遊ぶ	33.4	30.5	36.2	34.8	32.3	33.0	
	4. いつも外で遊ぶ	34.2	41.6	27.1	44.3	32.9	25.0	
Q 9 昼休み・放課後にした運動	1. ドッジボール	50.9	60.0	41.7	64.8	48.5	37.0	
	2. サッカー	23.8	38.4	9.1	20.1	29.3	20.8	
	3. 野 球	28.0	44.3	11.5	34.1	26.9	21.9	
	4. バスケットボール	24.5	23.4	25.6	13.6	25.7	36.3	
	5. ラグビー	3.8	7.1	0.5	3.2	4.7	3.3	
	6. おにごっこ	46.1	42.3	50.0	48.7	46.3	42.5	
	7. 鉄 棒	41.6	30.3	53.1	54.8	38.2	30.0	
	8. なわとび	18.2	12.0	24.5	20.2	15.2	19.9	
	9. バレーボール	17.4	6.5	28.5	12.6	19.6	20.4	
	10. キャッチボール	28.0	40.0	15.9	30.3	29.4	23.2	
	11. リレー	15.7	17.5	14.0	23.2	13.3	9.9	
	12. マラソン	10.0	12.7	7.2	15.5	9.0	4.4	
Q 10 家に帰ってした運動	1. ドッジボール	35.5	38.4	32.6	41.7	36.8	25.3	
	2. サッカー	26.5	37.4	15.3	27.5	29.5	20.7	
	3. 野 球	41.7	62.0	20.8	43.7	42.1	38.4	
	4. バスケットボール	10.5	11.3	9.7	8.6	10.5	13.3	
	5. ラグビー	3.6	5.8	1.2	4.0	2.9	3.9	
	6. おにごっこ	39.4	34.3	44.7	47.7	36.5	32.6	
	7. 鉄 棒	23.5	16.8	30.4	31.1	19.8	18.7	
	8. なわとび	35.7	22.4	49.4	42.3	32.6	31.3	
	9. バレーボール	18.4	4.9	32.2	15.1	20.8	19.1	
	10. キャッチボール	52.3	66.8	37.4	52.0	54.1	50.0	
	11. リレー	15.7	16.5	14.9	22.8	12.5	11.0	
	12. マラソン	21.0	22.8	19.2	23.7	20.1	18.9	
Q 11 クラブスポーツ	1. 入っていない	42.3	31.9	53.1	43.7	41.8	41.5	
	2. 入っていたことがある	19.0	18.3	19.7	17.7	18.7	20.9	
	3. 今、入っている	38.7	49.8	27.2	38.6	39.5	37.6	
Q 12 「クラブ」への参加	水泳	1. 入っている	17.6	20.6	14.5	23.3	17.5	11.1
		2. やめてしまった	30.0	33.2	26.8	29.9	29.8	30.4
	野球	1. 入っている	12.8	23.1	2.2	13.8	12.6	11.3
		2. やめてしまった	4.2	7.1	1.2	2.4	5.2	4.9
	体操	1. 入っている	1.9	1.5	2.2	2.5	1.9	1.1
		2. やめてしまった	7.5	7.7	7.3	6.0	9.2	6.9
	テニス	1. 入っている	3.9	3.4	4.5	2.5	4.1	5.3
		2. やめてしまった	1.7	1.4	2.0	1.9	1.3	2.0
	ボウリング	1. 入っている	4.0	0.3	7.9	1.4	5.8	4.6
		2. やめてしまった	0.7	0.6	0.8	0.3	0.7	1.3
	カサ	1. 入っている	5.7	9.3	2.1	3.3	8.2	5.1
		2. やめてしまった	1.7	2.7	0.6	1.6	1.7	1.6
剣道	1. 入っている	7.9	12.6	3.1	8.9	6.6	8.6	
	2. やめてしまった	4.0	5.6	2.3	2.1	3.8	6.4	
柔道	1. 入っている	1.0	1.7	0.2	0.9	0.9	1.1	
	2. やめてしまった	1.0	1.9	0.1	0.6	1.1	1.5	
ピアノ	1. 入っている	29.5	15.3	44.1	34.3	30.1	23.1	
	2. やめてしまった	15.5	13.6	17.4	12.5	14.3	20.4	
ラジオ	1. 入っている	4.4	5.0	3.8	4.7	4.8	3.5	
	2. やめてしまった	1.1	1.4	0.8	0.9	0.7	2.0	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別		学年別						
		男子	女子	4年	5年	6年				
Q 12 「クラブ」おけいこへの参加	ばそ んろ	1. 入っている	11.2	6.8	15.7	12.7	11.8	8.7		
		2. やめてしまった	9.6	7.9	11.3	4.7	8.9	16.0		
	習 字	1. 入っている	25.3	17.1	33.6	30.4	22.5	23.1		
		2. やめてしまった	17.8	17.9	17.7	11.9	17.1	25.5		
	絵	1. 入っている	3.3	2.9	3.8	4.7	3.4	1.5		
		2. やめてしまった	12.5	12.2	12.7	11.6	13.0	12.8		
	学 習 塾	1. 入っている	34.2	34.8	33.6	23.3	34.4	46.6		
		2. やめてしまった	5.6	6.0	5.1	6.3	5.0	5.5		
	英 語	1. 入っている	17.5	17.0	17.9	16.5	17.5	18.6		
		2. やめてしまった	9.1	10.1	8.2	7.1	9.5	10.9		
	そ の 他	1. 入っている	8.6	8.0	9.3	6.5	9.3	10.2		
		2. やめてしまった	2.9	2.0	3.8	1.4	3.6	3.6		
Q 13 家 庭 で の ス ポ ー ツ 環 境	家 庭 で の ス ポ ー ツ 環 境	父 母 の ス ポ ー ツ 参 加	1. わからない	11.3	12.9	9.6	14.5	10.5	8.5	
			2. していない	31.5	27.5	35.9	27.9	32.6	34.4	
			3. 時々している	38.0	38.7	37.2	38.2	38.1	37.5	
			4. 熱心している	19.2	20.9	17.5	19.4	18.8	19.6	
	家 庭 で の ス ポ ー ツ 環 境	父 母 の ス ポ ー ツ 参 加	父 母 の ス ポ ー ツ 参 加	1. わからない	33.8	33.8	33.9	38.3	34.5	27.7
				2. していなかった	5.8	6.4	5.2	6.3	5.9	5.0
				3. していた	60.4	59.8	60.9	55.4	59.6	67.3
				4. よくしている	15.7	15.8	15.6	17.1	16.5	13.0
	家 庭 で の ス ポ ー ツ 環 境	父 母 の ス ポ ー ツ 参 加	父 母 の ス ポ ー ツ 参 加	1. ほとんどなかった	28.1	27.4	28.8	28.1	29.4	26.3
				2. あまりなかった	34.9	33.5	36.2	31.1	34.5	39.8
				3. わりとあった	21.3	23.3	19.4	23.7	19.6	20.9
				4. かなりあった	75.5	71.8	79.5	67.8	74.4	86.2
家 庭 で の ス ポ ー ツ 環 境	父 母 の ス ポ ー ツ 参 加	父 母 の ス ポ ー ツ 参 加	1. ほとんどしない	12.8	14.0	11.6	15.9	13.3	8.6	
			2. たまにする	7.7	8.7	6.6	11.1	7.7	3.6	
			3. 時々する	4.0	5.5	2.3	5.2	4.6	1.6	
			4. よくする	37.1	34.8	39.6	29.2	36.8	47.2	
家 庭 で の ス ポ ー ツ 環 境	父 母 の ス ポ ー ツ 参 加	父 母 の ス ポ ー ツ 参 加	1. ほとんどしない	24.6	22.5	26.7	20.5	27.2	25.7	
			2. たまにする	20.9	21.7	20.0	23.3	21.7	16.8	
			3. 時々する	17.4	21.0	13.7	27.0	14.3	10.3	
			4. よくする	24.1	23.2	24.9	19.7	23.2	30.5	
家 庭 で の ス ポ ー ツ 環 境	父 母 の ス ポ ー ツ 参 加	父 母 の ス ポ ー ツ 参 加	1. ほとんどしない	21.8	20.2	23.5	16.4	23.6	25.8	
			2. たまにする	25.0	24.8	25.1	23.3	28.9	21.5	
			3. 時々する	29.1	31.8	26.5	40.6	24.3	22.2	
			4. よくする	77.5	79.0	75.9	70.3	79.8	82.8	
家 庭 で の ス ポ ー ツ 環 境	父 母 の ス ポ ー ツ 参 加	父 母 の ス ポ ー ツ 参 加	1. ほとんどしない	14.8	13.5	16.2	18.8	13.7	11.7	
			2. たまにする	6.0	6.2	5.8	8.3	5.5	3.9	
			3. 時々する	1.7	1.3	2.1	2.6	1.0	1.6	
			4. よくする	59.9	66.3	53.6	54.8	60.9	64.6	
家 庭 で の ス ポ ー ツ 環 境	父 母 の ス ポ ー ツ 参 加	父 母 の ス ポ ー ツ 参 加	1. ほとんどしない	24.0	20.0	28.1	24.8	25.4	21.2	
			2. たまにする	11.1	9.9	12.2	13.0	9.7	10.7	
			3. 時々する	5.0	3.8	6.1	7.4	4.0	3.5	
			4. よくする	42.2	49.2	35.3	35.9	44.4	46.7	
家 庭 で の ス ポ ー ツ 環 境	父 母 の ス ポ ー ツ 参 加	父 母 の ス ポ ー ツ 参 加	1. ほとんどしない	26.6	23.7	29.5	26.1	27.9	25.3	
			2. たまにする	17.7	15.7	19.7	19.9	16.9	16.3	
			3. 時々する	13.5	11.4	15.5	18.1	10.8	11.7	
			4. よくする	89.0	88.1	89.8	85.9	89.6	91.8	
家 庭 で の ス ポ ー ツ 環 境	父 母 の ス ポ ー ツ 参 加	父 母 の ス ポ ー ツ 参 加	1. ほとんどしない	6.5	6.7	6.3	7.1	6.5	5.6	
			2. たまにする	3.3	3.5	3.1	5.0	2.9	1.9	
			3. 時々する	1.2	1.7	0.8	2.0	1.0	0.7	
			4. よくする							

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	4年	5年	6年		
Q 13 家庭でのスポーツ環境	日曜日	1. ほとんどしない	63.8	64.6	62.8	59.1	66.9	64.8
		2. たまにする	21.2	18.7	23.8	22.2	19.7	22.3
		3. 時々する	9.1	10.7	7.6	10.4	8.7	8.1
		4. よくする	5.9	6.0	5.8	8.3	4.7	4.8
	長い休み	1. ほとんどしない	47.9	48.2	47.6	44.3	51.5	47.3
		2. たまにする	23.9	23.6	24.1	21.1	23.9	27.0
		3. 時々する	15.4	15.3	15.6	16.7	14.9	14.6
		4. よくする	12.8	12.9	12.7	17.9	9.7	11.1
	父母と運動したい気持ち	1. したくない	7.4	8.8	6.0	3.9	7.4	11.6
		2. あまりしたくない	16.0	18.8	13.1	11.7	15.1	22.2
		3. わりとしたい	37.8	39.0	36.6	33.4	41.5	38.1
		4. とてもしたい	38.8	33.4	44.3	51.0	36.0	28.1
Q 14 スポーツ体験	1. バレーボール	59.6	43.1	76.3	52.4	61.0	66.2	
	2. ラグビー	22.8	37.5	7.9	18.2	27.0	22.3	
	3. アメリカンフットボール	9.1	14.8	3.3	6.6	9.9	10.8	
	4. アイスホッケー	5.7	8.0	3.3	7.2	5.5	4.1	
	5. スキー	35.9	41.8	29.9	33.9	38.2	34.9	
	6. スケート	77.0	73.6	80.5	66.7	78.2	87.6	
	7. テニス	60.5	48.6	72.5	54.8	62.5	64.2	
	8. ボクシング	25.4	41.1	9.6	24.8	29.6	20.4	
	9. プロレス	38.9	57.6	20.1	37.2	43.2	35.0	
	10. ゴルフ	34.3	43.0	25.4	32.3	35.0	35.6	
	11. マラソン	80.2	78.6	81.8	76.3	81.8	82.5	
	12. 柔道	12.9	18.6	7.3	13.1	13.0	12.7	
	13. 空手	9.5	13.6	5.4	9.2	11.5	7.3	
	14. すもう	65.2	77.8	52.5	64.7	69.6	59.8	
Q 15 上手になりたいスポーツ	1. バレーボール	31.5	12.0	51.0	29.9	29.9	35.7	
	2. ラグビー	11.7	21.0	2.5	12.1	12.7	10.0	
	3. アメリカンフットボール	7.8	13.6	2.0	7.2	9.1	6.7	
	4. アイスホッケー	8.7	14.8	2.7	9.7	9.4	6.7	
	5. スキー	50.9	54.2	47.7	53.0	50.4	49.3	
	6. スケート	60.8	47.8	73.9	58.7	57.6	68.1	
	7. テニス	51.2	33.4	69.0	53.6	46.7	54.7	
	8. ボクシング	11.3	20.2	2.4	11.3	12.7	9.2	
	9. プロレス	10.8	20.2	1.5	12.1	11.5	8.3	
	10. ゴルフ	19.4	29.1	9.7	21.3	18.7	18.1	
	11. マラソン	29.8	34.8	24.7	31.5	29.9	27.5	
	12. 柔道	12.6	19.1	6.1	11.5	12.9	13.4	
	13. 空手	11.1	17.1	5.1	11.0	10.8	11.6	
	14. すもう	10.8	18.6	3.1	15.1	10.5	6.2	
	15. バスケットボール	40.8	36.7	44.9	32.7	40.9	50.5	
	16. ドッジボール	34.5	36.9	32.0	46.9	32.4	22.3	
	17. サッカー	44.0	63.4	24.5	48.4	42.9	40.0	
Q 16 スポーツとの接触	テレビでスポーツ番組をみる	1. 全くする気がしない	8.0	6.6	9.5	8.7	7.4	8.0
		2. あまりする気がしない	16.9	12.8	21.0	16.8	17.0	16.8
		3. 時々している	53.0	48.3	57.9	52.8	52.3	54.4
		4. いつもしている	22.1	32.3	11.6	21.7	23.3	20.8
	実際にみる	1. 全くする気がしない	23.0	14.8	31.4	22.9	23.1	23.0
		2. あまりする気がしない	32.4	24.8	40.1	32.0	32.6	32.6
		3. 時々している	41.5	55.7	26.9	40.8	41.5	42.1
		4. いつもしている	3.1	4.7	1.6	4.3	2.8	2.3

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	4年	5年	6年		
Q 16 スポーツとの接触	新聞のスポーツをみる	1. 全くする気がしない	25.2	19.3	31.2	27.6	24.7	22.9
		2. あまりする気がしない	23.8	19.0	28.8	22.9	23.5	25.4
		3. 時々している	30.1	30.5	29.6	31.9	29.4	28.9
		4. いつもしている	20.9	31.2	10.4	17.6	22.4	22.8
	スポーツ用品店に行く	1. 全くする気がしない	17.9	16.2	19.6	19.9	15.7	18.5
		2. あまりする気がしない	29.4	25.6	33.2	29.3	31.5	26.4
		3. 時々している	46.1	49.7	42.6	45.0	46.4	47.4
		4. いつもしている	6.6	8.5	4.6	5.8	6.4	7.7
	スポーツの本を読む	1. 全くする気がしない	27.2	22.6	31.9	31.8	24.6	25.4
		2. あまりする気がしない	32.3	29.6	34.9	31.9	32.1	32.8
		3. 時々している	31.5	35.0	28.0	27.6	33.7	33.1
		4. いつもしている	9.0	12.8	5.2	8.7	9.6	8.7
Q 17 自己評価	スポーツ	1. とても苦手	3.9	3.3	4.6	2.0	3.9	6.3
		2. かなり苦手	6.9	5.3	8.5	4.5	7.5	8.7
		3. やや苦手	17.7	15.5	20.0	16.2	17.4	19.9
		4. やや得意	30.0	30.0	29.8	29.4	30.6	29.6
		5. かなり得意	17.4	16.3	18.6	18.4	16.3	17.8
		6. とても得意	24.1	29.6	18.5	29.5	24.3	17.7
	健康	1. とても弱い	2.0	2.3	1.7	1.6	2.0	2.5
		2. かなり弱い	3.0	2.2	3.8	2.6	3.6	2.6
		3. やや弱い	13.7	14.5	12.7	13.6	12.5	15.2
		4. ややじょうぶ	26.9	27.9	25.8	26.9	27.2	26.3
		5. かなりじょうぶ	23.9	22.2	25.7	23.7	23.3	24.9
		6. とてもじょうぶ	30.5	30.9	30.3	31.6	31.4	28.5
	食欲	1. いつもすいていない	15.6	15.9	15.4	10.2	16.7	20.6
		2. 時々すいていないことがある	33.1	29.9	36.4	33.4	33.0	32.8
		3. わりとすいている	30.5	30.1	30.8	30.3	31.0	30.0
		4. いつもすいている	20.8	24.1	17.4	26.1	19.3	16.6
	成績	1. 上のほう	10.2	12.7	7.7	8.3	11.7	10.5
		2. 中の上	18.0	18.9	17.0	18.7	19.2	15.4
		3. 中ぐらい	46.3	44.5	48.2	48.7	47.6	41.8
		4. ふつうより少し下	13.9	12.4	15.4	13.4	12.3	16.6
		5. 下の方	11.6	11.5	11.7	10.9	9.2	15.7
	好きな教科	1. 国語	5.3	3.7	6.9	5.4	5.0	5.4
		2. 社会	8.9	13.4	4.3	4.7	9.4	13.2
		3. 算数	13.0	15.1	10.9	13.1	13.2	12.7
4. 理科		7.3	9.3	5.3	8.8	7.3	5.7	
5. 体育		41.8	45.7	37.8	43.9	43.6	36.7	
6. 音楽		8.1	2.0	14.3	8.6	4.9	11.8	
7. 図工		9.3	9.8	8.8	12.1	6.9	9.4	
8. 家庭		6.3	1.0	11.7	3.4	9.7	5.1	