

黄 紹文
(Huang Shaowen)



長沙師範学校副教授

教育学修士。中国長沙師範学校副教授。長期にわたって教師の教育に携わる。

主な論文・著作:『学前教育の生態学的思考』、『中国伝統的な児童遊戯観探析』、『中国学前教育研究百科全書(教育理論編)』など。

2005年、第一回中国宋慶齡幼児教育賞を受賞。

幼稚園教諭の養成に関して得た体験と理解(略訳)

1. 市場のニーズに合わせて、養成目標を明確にする

専攻を幼稚園教諭の職業に緊密に結びつけることで、幼稚園教諭の組織と一緒に幼稚園教諭市場の変化や動向を分析し、「子どもを愛すること、しっかりとした基礎、適用できる理論、熟練した技能、高い指導・教育能力」という養成目標をかかげた。

2. 人材養成のための環境を作り出す

理論と実践の両面の能力を併せ持つ教師陣の養成、実習場の整備(数・規模・機能において)、といった幼児教育の土台固めができる環境を作る。

3. 多彩豊富な職業能力養成課程を提供する

専門必修課程には、幼児教育の教師教養学・歌・演奏・踊りの演出と創作・幼稚園の環境設計などがあり、専門選択科目には、囲碁・チェス・オルフシステム・感覚統合訓練法・モンテッソーリ法・保育士研修などがある。

4. 課程の特徴に合わせて教授方法を研究する

それぞれの課程には異なる教授法がある。専門理論科の授業では毎年、幼稚園での実践を通し、幼稚園が解決すべき問題を盛り込んだ教案を編成し、理論研究—幼稚園の事例分析—操作練習の方式で教授している。具体的にはまず、学生に理論をマスターさせて、実践を指導し、理論研究によって問題解決に取り組む。芸術系課程では体験式教授法を採用し、声や表現に感情を込めることなどを学生に体験させ、比較的短い時間で、学生に仕事の技能を身につけさせている。

5. 産・学・研が結びつき、学生の職業能力を育成する

1. 幼稚園との学前教育専門人材育成共同研究方案。2. 幼稚園との幼稚園課程の教材と教授法の共同研究。3. 幼稚園と共同で進める幼稚園関連書の教育研究。4. 幼稚園と協力して「理論と実践両面の能力を併せ持つ」教師の養成。

6. 学内外が結びついた授業の質的評価システムを作る

学生の職業技能と芸術技能の級別審査制度を設け、学生が到達すべき最低基準を規定し、学生は自分の学習進度に応じて自由に各等級の審査を受けることができる。同時に、卒業生の追跡調査制度を作り、毎年実習先の幼稚園や校友会を通して卒業生の状況を調査し、時期に応じてカリキュラムと授業内容を調整している。